

# კერძო სკოლა "ალბიონი"

## სასწავლო გეგმა

პროექტი

2018—2019  
სასწავლო წელი  
თბილისი

შპს "ალბიონის" სასკოლო - სასწავლო გეგმა არის ის ძირითადი დოკუმენტი, რომელიც აზუსტებს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში მოცემულ დატვირთვას აუცილებელი და მაქსიმალური დატვირთვის ფარგლებში, განსაზღვრავს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ/ან გაუთვალისწინებელ დამატებით საგანმანათლებლო და საადმინისტრაციო მომსახურებას, აგრეთვე სკოლაში მიმდინარე საგანმანათლებლო ღონისძიებებს. შპს "ალბიონის" 2018-2019 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა შემუშავებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის საფუძველზე.

## • სკოლის მისია

შ.პ.ს. კერძო სკოლა „ალბიონის“ მისიაა უსაფრთხო, პოზიტიურ გარემოში ეროვნული ტრადიციების გათვალისწინებით დამატებითი კვალიფიკაციური მომსახურებებით, წარმატებულ ცხოვრებაზე ორიენტირებული, დამოუკიდებლად გადაწყვეტილების მიმღები ღირსეული მოქალაქის ჩამოყალიბება. საზოგადოებასთან დამშობლეთანთან მშრომლობის გზით, განათლების ეროვნული მიზნებიდან გამომდინარე, მიზნადვისახავთითოეული მოსწავლის აკადემიური, სოციალური, ფიზიკური და ესთეტიკური მოთხოვნილებების დაკმაყოფილებას. ჩვენის სკოლა ხელს უწყობს ბავშვებზე ორიენტირებული გარემოს ფორმირებას. სკოლის მიზანია ისეთი საგანმანათლებლო სივრცის შექმნა, რომელიც უზრუნველყოფს განათლებული, ინტელექტუალური, ზნეობრივად განვითარებული და სოციალურად ადაპტირებული პიროვნების აღზრდას.

### მისიიდან გამომდინარე სკოლის საგანმანათლებლო პოლიტიკის პრინციპები:

- ეფუძნება ეროვნულ-სასწავლო გეგმას, სკოლის დებულებებს, განათლების ეროვნულ მიზნებს;
- საგანმანათლებლო პროცესი აგებულია განათლების უწყვეტობის, ინტეგრირებულობისა და თანმიმდევრობის პრინციპზე;
- საგანმანათლებლო პროცესი ქმნის თითოეული პიროვნების განვითარების საშუალებას: სკოლაში ჩამოყალიბებულია დემოკრატიული სასწავლო გარემო, დამკვიდრებულია სწავლების თანამედროვე მეთოდები.
- საგანმანათლებლო საქმიანობის ფორმების მრავალფეროვნება (სხვადასხვა ფორმებისა და ხერხების გამოყენება);

### სწავლების მთავარი პრინციპია-სწავლისა და სწავლების ხარისხის ამაღლება, რაც გულისხმობს:

- საგნობრივი კათედრების ფუნქციების გაძლიერებას;
- მოსწავლეთა მიღწევების დინამიკის შესწავლას;
- შიდასასკოლო პროექტების დანერგვას და მართვას;
- უცხოური ენების (ინგლისური, რუსული, ) და სხვა დისციპლინების სწავლების პროცესში თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებას;

## 2018-2019სასწავლო წლის ხანგრძლივობა:

- სასწავლო წელი II – VI კლასებისთვის იწყება 15 სექტემბერს და მთავრდება 15 ივნისს;
- სასწავლო წელი I კლასებისთვის იწყება 15 სექტემბერს და მთავრდება 25 მაისს;

## 2. სკოლაში სამუშაო პირობები და დღის რეჟიმი

სკოლა ზოგადსაგანმანათლებლო პროცესს ახორციელებს დაწყებით საფეხურზე (I–VI კლასები). სკოლა მუშაობას იწყებს 9:00 სთ-ზე. ყველა პედაგოგი ვალდებულია ზარის დარეკვამდე იმყოფებოდეს სასწავლო ცხრილით განსაზღვრულ კლასში (წინააღმდეგ შემთხვევაში ჩაეთვლება დისციპლინურ გადაცდომად).

## სასწავლო პროცესი წარიმართება შემდეგი დღის რეჟიმით:

<u>საგაკვეთილო განრიგი (I კლასი)</u>	<u>საგაკვეთილო განრიგი (II კლასი)</u>
1. 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>35</sup>	1. 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>40</sup>
2. 9 <sup>50</sup> - 10 <sup>25</sup>	2. 9 <sup>50</sup> - 10 <sup>30</sup>
3. 10 <sup>40</sup> -11 <sup>15</sup>	3. 10 <sup>40</sup> -11 <sup>20</sup>
4. 11 <sup>30</sup> -12 <sup>05</sup>	4. 11 <sup>30</sup> -12 <sup>10</sup>
5. 12 <sup>20</sup> -12 <sup>55</sup>	5. 12 <sup>20</sup> -13 <sup>00</sup>
	6. 13 <sup>15</sup> -13 <sup>55</sup>

## (III-VI კლასი)

1. 9<sup>00</sup> \_9<sup>45</sup>
2. 9<sup>50</sup> – 10<sup>35</sup>
3. 10<sup>40</sup>\_ 11<sup>25</sup>
4. 11<sup>30</sup>\_ 12<sup>15</sup>
5. 12<sup>20</sup>\_ 13<sup>05</sup>
6. 13<sup>15</sup>\_ 14<sup>00</sup>
7. 14<sup>10</sup>\_ 14<sup>55</sup>

## კერძო სკოლა „ალბიონის“ საგანმანათლებლო საფეხური

კერძო სკოლა „ალბიონში“ ფუნქციონირებს დაწყებითი საფეხური, რომელიც გულისხმობს I-VI კლასებს.

### დაწყებითი საფეხურის ძირითადი ამოცანებია:

- ჩამოყალიბოს მოსწავლეს საფუძვლები შემდგომ, საბაზო საფეხურზე ეფექტურად სწავლისთვის;
- შეუქმნას მოსწავლეს პირობები საკუთარი ინტელექტუალური, ფიზიკური თუ სულიერი თვისებებისა თუ მიდრეკილებების გამოსავლენად და გასავითარებლად;
- შეუქმნას მოსწავლეს პირობები ინფორმაციის მოპოვებისა და იმ უნარ-ჩვევებისა და დამოკიდებულებების გასავითარებლად, რომლებიც მთელი ცხოვრების განმავლობაში დასჭირდება.
- გაკვეთილის დაწყებიდან 15 წუთის შემდეგ დრო უნდა დაეთმოს ფიზიკურ აქტივობებს (3-5წთ)
- რეკომენდებულია გაკვეთილი მიმდინარეობდეს აქტიური და პასიური აქტივობების მონაცვლეობით ( მაგ. საკითხავ დავალებას მოჰყვეს ხატვა ან როლური თამაში);
- შესაძლებლობის ფარგლებში რეკომენდებულია, სასწავლო გარემო დაიყოს რამდენიმე ნაწილად, რომელთაგან მინიმუმ ერთი-დასვენებასა და თავისუფალ აქტივობას დაეთმობა.

კერძო სკოლა „ალბიონის“ ეროვნული სასწავლო  
გეგმითგათვალისწინებული დამატებითი სავალდებულო  
საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურების გეგმა

### საგანმანათლებლო:

#### 1. მათემატიკა

I კლასი ( I სემესტრი ) – 1 კვ. სთ

VI კლასი - 1 კვ. სთ

#### 2. პირველი უცხოური ენა ( ინგლისური ენა)

I კლასი ( I სემესტრი ) – 1 კვ. სთ, I კლასი ( II სემესტრი ) – 2 კვ. სთ.

II კლასი - 3 კვ. სთ.

III – VI კლასი - 2 კვ. სთ.

### 3. მეორე უცხოური ენა ( რუსული ენა )

IV კლასი - 2 კვ. სთ.

#### სააღმზრდელო:

სასწავლო-სააღმზრდელო მუშაობა სავალდებულოდ წარიმართება გახანგრძლივებული დღის რეჟიმით I-VI კლასებში.

- გახანგრძლივებული 12:55 სთ (კლასიდან გამომდინარე)---19:00 სთ.
- ორჯერადი კვება

#### 1. ჭადრაკი

I – VI კლასი - 1 კვ. სთ

#### 1.2. საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზება

##### სასკოლოდრო

1. მოსწავლეთა სკოლაში გამოცხადება სავალდებულოა პირველი გაკვეთილის დაწყებამდე 5 წუთით ადრე.
2. სკოლაში დადგენილია 5 დღიანი სასწავლო პროცესი კვირაში. შაბათ-კვირა და საქართველოს შრომის კოდექსით დადგენილი უქმე და სადღესასწაულო დღეები არის დასვენების დღეები. თუმცა საჭიროების შემთხვევაში, შესაძლებელია კვირაში 6 დღიანი სწავლებაც.
3. სკოლის დირექტორის ბრძანებით დასაშვებია კვირაში 6 დღიანი სწავლება შემდეგ შემთხვევებში:
  - 3.1. თუ სკოლას აქვს ყოველდღიური საათობრივი ბადის განტვირთვის სურვილი. ამ დროს სასწავლო გეგმით განსაზღვრული კვირეული საათები უნდა გადანაწილდეს 6 დღეზე;
  - 3.2. თუ სკოლას გაუთვალისწინებელი მიზეზების გამო გაუცდა სასწავლო დღე/დღეები.
4. სკოლაში სასწავლო პროცესი იწყება 09:00 საათზე. გაკვეთილების ხანგრძლივობა არის I კლასში არის 35 წუთი, II კლასში არის - 40 წუთი, III-VI კლასში არის - 45 წუთი. გაკვეთილებს შორის შესვენებები შეიძლება იყოს 5 წუთი, 10 წუთი და 15 წუთი.
5. დაუშვებელია სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას მოსწავლის სკოლის ტერიტორიიდან დამოუკიდებლად გაშვება, მშობლის თანხმობის გარეშე .

#### მოსწავლეების რაოდენობა:

მოსწავლეების მაქსიმალური დასაშვები რაოდენობა თითოეულ კლასში არის 18.

## სასკოლო საათობრივი ბადე

- სასკოლო საათობრივი ბადე მოიცავს თითოეული კლასის გაკვეთილების განრიგს, რომელიც აზუსტებს, კვირის რომელ დღეს, დროის რა მონაკვეთში რომელი საგანი ისწავლება, შესაბამისი პედაგოგის მითითებით.
- სკოლას უფლებააქვს, ეროვნული სასწავლო გეგმით ერთი კლასისთვის განსაზღვრული საათობრივი დატვირთვის ფარგლებში, ჯამური საათობრივი დატვირთვის 25% გადაანაწილოს საგნებს შორის.
- სკოლას უფლება არა აქვს, საათობრივი ბადიდან საერთოდ ამოიღოს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული რომელიმე სავალდებულო საგანი.

## თავი II

### სასკოლო საათობრივი ბადე

სასკოლო საათობრივი ბადე მოიცავს თითოეული კლასის მიხედვით ეროვნული სასკოლო გეგმიდან გამომდინარე საგნებისათვის დაზუსტებულ საათების რაოდენობას. გადაწყვეტილებას იმის შესახებ თუ ვინ ასწავლის ამ საგნებს იღებს პედაგოგიური საბჭო. გაკვეთილების განრიგს, რომელიც აზუსტებს, თუ კვირის რომელ დღეს და დროის რა მონაკვეთში რომელი საგანი ისწავლება მითითებული იქნება გაკვეთილების ცხრილში, გაკვეთილების ცხრილი დამტკიცებული სახით გამოკრული იქნება თვალსაჩინო ადგილას. მოსწავლეთა და მშობელთა ინტერესების გათვალისწინებით, ამავე ბადეში შედის ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული/გაუთვალისწინებელი დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურება.

### ახალი სასწავლო გეგმის შესაბამისი საათობრივი ბადე კერძო სკოლა „ალბიონისათვის“

საათობრივი ბადე განსაზღვრავს მოსწავლეთა აუცილებელი კვირეული და წლიური დატვირთვის ოდენობას კლასების, სემესტრების და საგნების მიხედვით.

	I კლასი	II კლასი	III კლასი	IV კლასი	V კლასი	VI კლასი
ქართული (ენა და ლიტერატურა)	7	7	6	6	5	5
მათემატიკა	5	5	5	5	5	5
ინგლისური	1/3	5	5	5	5	5
რუსული				2	2	2
მე და საზოგადოება			2	2		
ჩვენი საქართველო					2	3
ბუნებისმეტყველება	2	2	2	2	3	3
ფიზიკური აღზრდა	3	3	3	3	2	2
სახვითი და გამოენებითი ხელოვნება	2	2	2	2	2	2
მუსიკა	2	2	2	2	2	2
ისტ	0/1				2	2

**საათობრივი ბადის განმარტება:**

I კლასი - ისტ ისწავლება II სემესტრში 1 საათი;

I კლასი - ინგლისური ენა I სემესტრში ისწავლება 1 საათი, II სემესტრში - 3 საათი;

**საათობრივი ბადე კლასების მიხედვით და ნიშნების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა საგნების მიხედვით კომპონენტში „შემაჯამებელი დავალება“**

**I კლასი**

#	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	შენიშვნა
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	7	
2	მათემატიკა	5	
3	ისტ	0/1	II სემესტრში ისწავლება 1 კვ.სთ.
4	ბუნებისმეტყველება	2	
5	ინგლისური	1/3	I სემესტრში ისწავლება 1 კვ.სთ. II სემესტრში - 3 კვ.სთ.
6	ფიზიკური აღზრდა	3	
7	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	
8	მუსიკა	2	
სავალდებულო საათების რაოდენობა კვირაში		22/26	

**მე-2 კლასი**

#	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	შენიშვნა
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	7	
2	მათემატიკა	5	
3	ბუნებისმეტყველება	2	
4	ინგლისური	5	
5	ფიზიკური აღზრდა	3	
6	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	
7	მუსიკა	2	
სავალდებულო საათების რაოდენობა კვირაში		26	

მე-3 კლასი

#	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	შენიშვნა
1	ქართული (ენა და ლიტერატურა)	6	
2	მათემატიკა	5	
3	ინგლისური	5	
4	ბუნებისმეტყველება	2	
5	ფიზიკური აღზრდა	3	
6	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	
8	მე და საზოგადოება	2	
9	მუსიკა	2	
სავალდებულო საათების რაოდენობა კვირაში		27	

მე-4 კლასი

#	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	შენიშვნა
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	6	
2	მათემატიკა	5	
3	ინგლისური	5	
4	მე და საზოგადოება	2	
5	ბუნებისმეტყველება	2	
6	ფიზიკური აღზრდა	3	
7	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	
8	მუსიკა	2	
სავალდებულო საათების რაოდენობა კვირაში		29	

მე-5 კლასი

#	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	შენიშვნა	ნიშნების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა კომპონენტისათვის „შემაჯამებელი დავალება“ სემესტრი	
				I	II

1	ქართულიენა და ლიტერატურა	5			5
2	მათემატიკა	5			6
3	ისტ	2			2
4	ინგლისური	5			4
5	რუსული	2			3
5	ჩვენი საქართველო	2			3
6	ბუნებისმეტყველება	3			4
7	ფიზიკური აღზრდა	2			
8	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2			2
9	მუსიკა	2			2
სავალდებულო საათების რაოდენობა კვირაში		30			

მე-6 კლასი

#	შაგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	შენიშვნა	ნიშნების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა კომპონენტისათვის „შემაჯამებელი დავალება“	
				სემესტრი	
				I	II
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5		3	5
2	ინგლისური	5		4	4
3	რუსული	2		2	3
4	ჩვენი საქართველო	3		2	3
5	მათემატიკა	5		4	6
6	ბუნებისმეტყველება	3		3	4
7	სახვითი ხელოვნება	2		2	2
8	მუსიკა	2		2	2
9	ისტ	2		2	2
10	ფიზიკური აღზრდა	2			
სავალდებულო საათების რაოდენობა კვირაში		31			

2018—2019სასწავლო წელს სკოლის მიერ შერჩეული სახელმძღვანელოების ნუსხა

სკოლა №	კლასი	შაგანი	გამომცემლობა	ვტორი
„ალბიონი“	1	ქართული ენა	შწავლანი	ვ.როდონაია, მ. მირიანაშვილი
„ალბიონი“	1	მათემატიკა	„ინტელექტი“	გოგიშვილი, ვეფხვაძე

„ალბიონი “	1	სახვითი და გამოყ. Xელოვნება	ილო	კლდიაშვილი, ლაღანიძე
„ალბიონი “	1	ბუნებისმეტყველება	ერიდიან	ლ.შავლაშვილი, მაჭავარიანი
„ალბიონი “	1	მუსიკა	წყაროსთვალი	ოთიაშვილი
„ალბიონი “	1	ინგლისური ენა	შ.პ.ს „ინგლისური წიგნი საქართველოში“--მაკმილანი	მერი ბროუნი, ლიზ ჰოკინგი. Macmillani Publishers LTD
„ალბიონი “	2	ქართული ენა	შწავლანი	ვ.როდონაია, მ. მირიანაშვილი
„ალბიონი “	2	მათემატიკა	„ინტელექტი“	გოგიშვილი, ვეფხვაძე
„ალბიონი “	2	Xელოვნება	ილო	კლდიაშვილი, ლაღანიძე
„ალბიონი “	2	ბუნებისმეტყველება	ერიდიან	ლ.შავლაშვილი, მაჭავარიანი
„ალბიონი “	2	მუსიკა	წყაროსთვალი	ოთიაშვილი
„ალბიონი “	2	ინგლისური ენა	შ.პ.ს „ინგლისური წიგნი საქართველოში“--მაკმილანი	მერი ბროუნი, ლიზ ჰოკინგი. Macmillani Publishers LTD
„ალბიონი “	3	ქართული ენა	შწავლანი	ვ.როდონაია, მ. მირიანაშვილი
„ალბიონი “	3	მათემატიკა	„ინტელექტი“	გოგიშვილი, ვეფხვაძე
„ალბიონი “	3	Xელოვნება	ილო	კლდიაშვილი, ლაღანიძე
„ალბიონი “	3	უნებისმეტყველება	ერიდიან	ლ.შავლაშვილი, მაჭავარიანი
„ალბიონი “	3	ინგლისური ენა	შ.პ.ს „ინგლისური წიგნი საქართველოში“--მაკმილანი	მერი ბროუნი, ლიზ ჰოკინგი. Macmillani Publishers LTD
„ალბიონი “	3	მუსიკა	წყაროსთვალი	ოთიაშვილი
„ალბიონი “	4	ქართული ენა	შწავლანი	ვ.როდონაია, მ. მირიანაშვილი
„ალბიონი “	4	მათემატიკა	„ინტელექტი“	გოგიშვილი, ვეფხვაძე
„ალბიონი “	4	ბუნებისმეტყველება	ერიდიან	ლ.შავლაშვილი, მაჭავარიანი
„ალბიონი “	4	მუსიკა	წყაროსთვალი	ოთიაშვილი
„ალბიონი “	4	Xელოვნება	ილო	კლდიაშვილი, ლაღანიძე
„ალბიონი “	4	სამოქალ. თავ. და უსაფრთხოება	Xიდი	ნ.ტალახაძე
„ალბიონი “	4	ინგლისური ენა	შ.პ.ს „ინგლისური წიგნი საქართველოში“--მაკმილანი	მერი ბროუნი, ლიზ ჰოკინგი. Macmillani Publishers LTD
„ალბიონი “	4	რუსული ენა	ოცდამეერთე	არსევოვა
„ალბიონი “	5	ქართული ენა და ლიტ.	შწავლანი	ვ.როდონაია, მ. მირიანაშვილი

„ალბიონი“	5	მუსიკა	წყაროსთვალი	ოთიაშვილი
„ალბიონი“	5	ბუნებისმეტყველება	ერიდიან	დ.შავლაშვილი, მაჭავარიანი
„ალბიონი“	5	მათემატიკა	„ინტელექტი“	გოგიშვილი, ვეფხვაძე
„ალბიონი“	5	სახ.და გამოყ. ხელოვნება	ილო	კლდიაშვილი, ლაღანიძე
„ალბიონი“	5	ჩვენი საქართველო	ლოგოს პრესი	სურგულაძე, მინდაძე
„ალბიონი“	5	რუსული დ2	ოდამეერთე	არსეგოვა
„ალბიონი“	5	ინგლისური ენა	შ.პ.ს „ინგლისური წიგნი საქართველოში“--მაკმილანი	მერი ბროუნი, ლიზ ჰოკინგი. Macmillani Publishers LTD
„ალბიონი“	5	ისტ.	იოგენე	ნ. ჯამასპიშვილი
„ალბიონი“	6	ქართული ენა და ლიტ.	შწავლანი	ვ.როდონია, მ. მირიანაშვილი
„ალბიონი“	6	მათემატიკა	„ინტელექტი“	გოგიშვილი, ვეფხვაძე
„ალბიონი“	6	ბუნებისმეტყველება	ერიდიან	დ.შავლაშვილი, მაჭავარიანი
„ალბიონი“	6	რუსული დ3	ოდამეერთე	არსეგოვა
„ალბიონი“	6	მუსიკა	წყაროსთვალი	ოთიაშვილი
„ალბიონი“	6	ხელოვნება	ილო	კლდიაშვილი, ლაღანიძე
„ალბიონი“	6	ისტ.	იოგენე	ნ. ჯამასპიშვილი
„ალბიონი“	6	ჩვენი საქართველო	ლოგოს პრესი	სურგულაძე, მინდაძე
„ალბიონი“	6	ინგლისური ენა	შ.პ.ს „ინგლისური წიგნი საქართველოში“--მაკმილანი	მერი ბროუნი, ლიზ ჰოკინგი. Macmillani Publishers LTD

## 1. მასწავლებლის მიერ სასწავლო პროცესის დაგეგმვა, კათედრები

შპს კერძო სკოლა „ალბიონში“ ფუნქციონირებს 4 კათედრა:

1. ჰუმანიტარულ და დაწყებითი საფეხურის კათედრა;
2. მათემატიკის, საბუნებისმეტყველო და დაწყებითი საფეხურის კათედრა;
3. უცხო ენების კათედრა;
4. ესთეტიკის, სპორტისა და დაწყებითი საფეხურის კათედრა;

კათედრა საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებლების ერთობლიობის პირობითი სახელია.

კათედრების მუშაობის ფუნქციებია:

- საგნობრივი ჯგუფის საგნის/საგნების სწავლების კოორდინაცია;
- ერთმანეთის გამოცდილების გაზიარება, წარმატებების წინაპირობების განსაზღვრა და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება;
- სახელმძღვანელოების შერჩევა;
- შეფასების კომპონენტების შემუშავება და აღწერა;
- სხვა საგნობრივი ჯგუფების მასწავლებლებთან კოორდინირებული მუშაობის წარმოება ( მაგ. ისტორიასა და ქართულში საერთო თემატიკის შეთანხმება, ექსკურსიაზე საერთო დავალებების მოფიქრება და სხვა).
- პროფესიული განვითარების გზების დასახვა;
- რეკომენდაციების შემუშავება დამხმარე სასწავლო მასალებისა და ბიბლიოთეკისთვის საჭირო წიგნების შესახებ;
- რეკომენდაციების შემუშავება ახალი მეთოდოლოგიებსა და მიდგომების შესახებ;
- პედაგოგთა და მოსწავლეთა წამახალისებელი ღონისძიებების დაგეგმვა;
- თითოეული საგნობრივი ჯგუფის კათედრა სასწავლო წლის დასაწყისში, სამი /ან მეტი წლის ვადით, ირჩევს თავჯდომარეს, რომელიც საარჩევნო პერიოდში ხელმძღვანელობს კათედრას. ვადის გასვლამდე შესაძლებელია მოხდეს მისი გადარჩევა.
- კათედრას ხელმძღვანელობს კათედრის თავჯდომარე, რომლის ფუნქციებია:
- სასწავლო წლის დასაწყისში კათედრის წევრებთან ერთად შეიმუშაოს და დასამტკიცებლად წარუდგინოს სკოლის დირექციას სასწავლო წლის მანძილზე ჩასატარებელი სამუშაოების გეგმა და კათედრის სხდომების განრიგი.
- რეგულარული შეხვედრების ორგანიზება ( დღის წესრიგის მომზადება, საჭიროების შემთხვევაში ოქმებისა და საბუთების წარმოება);
- კათედრის გადაწყვეტილებების მიწოდება სკოლის მართვის ორგანოებისათვის;
- პროფესიული განვითარებისათვის სასარგებლო ღონისძიებების ორგანიზება ( ტრენინგების, კონფერენციების და სხვ. მოწყობა)
- დროებით დასაქმებული პედაგოგის საქმიანობაში აქტიური მონაწილეობა და პედაგოგობის კანდიდატისთვის რეკომენდაციის გაწევა ადმინისტრაციის წინაშე, ხანგრძლივი ვადით ხელშეკრულების გაფორმების თაობაზე.

## 2. სავალდებულო საგნების სწავლება საფეხურების მიხედვით :

საგნების დაჯგუფების მთავარი პრინციპები:

1. ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული საგნები ერთიანდებარვა საგნობრივ ჯგუფში:

- ა) ქართული, როგორც სახელმწიფო ენა;
- ბ) მათემატიკა;
- გ) უცხოური ენები
- დ) საზოგადოებრივი მეცნიერებები;
- ე) საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები;
- ვ) ტექნოლოგიები

ზ) ესთეტიკური აღზრდა

თ) ფიზიკური აღზრდა

3. საგნობრივი ჯგუფები, საგნობრივი კომპეტენციების მიხედვით, მოიცავს როგორც სავალდებულო, ისე არჩევით საგნებს.

1. საგნობრივი ჯგუფები აერთიანებს მომიჯნავე დისციპლინებს.

3. დაწყებით საფეხურზე საგნებს შორის ინტეგრაციის ხარისხი საკმაოდ მაღალია.

## საგანმანათლებლო რესურსები

### საგანმანათლებლო რესურსების მართვა

➤ სასწავლო პროცესში აუცილებელია მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო რესურსების გამოყენება როგორც მასწავლებლებისათვის, ასევე მოსწავლეებისათვის.

➤ სკოლა უზრუნველყოფს სკოლაში არსებული საგანმანათლებლო რესურსების (ბიბლიოთეკა, კომპიუტერული ლაბორატორია და სხვ.) ხელმისაწვდომობას მოსწავლეებისა და მასწავლებლებისთვის.

➤ სკოლაში იმუშავებს და მოსწავლეებს გააცნოს სკოლაში არსებული სხვადასხვა საგანმანათლებლო რესურსით სარგებლობის წესებს.

### საგანმანათლებლო რესურსების ტიპები

საგანმანათლებლო რესურსების ტიპებია:

- გრიფმინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოები;
- დამხმარე ლიტერატურა;

გ) საგანმანათლებლო ელექტრონული რესურსები;

დ) სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოებები (რუკები, პლაკატები, მოდელები და სხვ.)

ე) ბიბლიოთეკა;

ვ) თეატრი, მუზეუმი, ისტორიული ძეგლები, ბუნებრივი გარემო და სხვ.

### გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოები

➤ სახელმძღვანელოებს ირჩევენ მასწავლებლები/კათედრები შერჩეული გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელო სკოლაში მოქმედებს არჩევიდან მინიმუმ 6 წლის განმავლობაში.

6-წლიანი ვადის ხანგრძლივობასთან დაკავშირებით, გამონაკლისი დაიშვება იმ შემთხვევაში თუ:

➤ ეროვნულ სასწავლო გეგმაში განხორციელდება არსებითი ცვლილება, რომელიც სახელმძღვანელოების შეცვლას მოითხოვს;

➤ სახელმძღვანელოს საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესის თანახმად ჩამოერთმევა გრიფი. ამ შემთხვევაში სკოლა ვალდებულია თავიდან შეარჩიოს შესაბამისი კლასის/საგნის სახელმძღვანელო, დადგენილი წესის შესაბამისად;

- სკოლის ფარგლებში თითოეული კლასის ყველა პარალელში ერთი და იგივე საგანი ისწავლება ერთი და იმავე სახელმძღვანელოთი.
- სახელმძღვანელოს შერჩევასა და გათვალისწინებული სახელმძღვანელოების შეფასებები, რაც სკოლებისთვის ხელმისაწვდომია ცენტრის მიერ მომზადებული "გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოების კატალოგის" მეშვეობით. "გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოების კატალოგს" ცენტრი აქვეყნებს მის ოფიციალურ ვებ-გვერდზე.
- სახელმძღვანელოს არჩევასა და მასწავლებლებს შეუძლია გაეცნონ რესურსცენტრებში განთავსებულ სახელმძღვანელოების ეგზემპლარებს.
- მასწავლებელს უფლება აქვს, სწავლებისას მხოლოდ დამხმარე/ დამატებითი მასალის სახით, გამოიყენოს ნებისმიერი სასწავლო მასალა, რომელიც შერჩეული და დამტკიცებულია დადგენილი პროცედურებით. ამასთან მასწავლებელს/სკოლას ეკრძალება, მოსთხოვოს მოსწავლეს არაგრიფირებული სახელმძღვანელოების/ სხვა სასწავლო მასალის შეძენა.

### **ქართული ენა და ლიტერატურა**

- ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკისა და ფიზიკური აღზრდის სწავლა- სწავლება სავალდებულოა I-VI კლასებისთვის.

### **საზოგადოებრივი მეცნიერებები**

- მე და საზოგადოება - სწავლება აუცილებელია III – IV კლასებისთვის;
- ჩვენი საქართველო - სწავლება აუცილებელია V-VI კლასებისთვის;

### **უცხოური ენები**

- პირველი უცხო ენის (ინგლისური ენა) სწავლას მოსწავლე იწყებს I კლასში, მეორე (რუსული ენა)- V კლასში.

### **საბუნებისმეტყველო საგნები**

- ბუნებისმეტყველების ინტეგრირებული კურსი სავალდებულოა I –VI კლასებში.

### **ესთეტიკური აღზრდა**

- სპორტი, მუსიკა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება ისწავლება I –VI კლასებში, როგორც სავალდებულო საგანი.

### **ტექნოლოგიები**

ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები (ისტ) - ისწავლება I, V, VI კლასებში, როგორც სავალდებულო საგანი.

**კერძო სკოლა „ალბიონის“ შეფასების სისტემა  
მოსწავლის შეფასების მიზანი, პრინციპები და მიდგომები**

➤ მოსწავლის შეფასების მიზანია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვა, რაც გულისხმობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე ზრუნვასა და კონტროლს.

➤ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება უნდა იყოს ხშირი და მრავალმხრივი. მან ხელი უნდა შეუწყოს: მოსწავლეთა მრავალმხრივ განვითარებას, მათი შესაძლებლობების გამოვლენას, სხვადასხვა პოტენციალის მქონე მოსწავლეთათვის თანაბარი პირობების შექმნას.

მოსწავლე უნდა შეფასდეს სხვადასხვა ფორმებით (ესე, პროექტის მომზადება, ზეპირი გამოსვლა, ექსპერიმენტის ჩატარება, ცდის ჩატარება, წარმოდგენა, წერიტი, ფერწერული ან სხვა ტიპის ნამუშევარი, არგუმენტირებული მსჯელობა და სხვ.)

### განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება

სკოლაში გამოიყენება ორი ტიპის შეფასება: განმსაზღვრელი და განმავითარებელი.

1. განმსაზღვრელი შეფასება აკონტროლებს სწავლის ხარისხს, ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებთან მიმართებაში. განმსაზღვრელ შეფასებაში იწერება ქულა.

2. განმავითარებელი შეფასება აკონტროლებს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და ხელს უწყობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებას. განმავითარებელი შეფასებისას გამოიყენება ისეთი საშუალებები, როგორცაა სიტყვიერი კომენტარი, რჩევა-დარიგება, დაკვირვების ფურცელი, თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების სქემა და სხვ.

3. განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებების აღწერილობა:

	განმავითარებელი	განმსაზღვრელი
მიზანი	სწავლის ხარისხის გაუმჯობესება; მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობა	სწავლის ხარისხის გაკონტროლება; მოსწავლის მიღწევის დონის დადგენა ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებთან მიმართებაში; აკადემიური მოსწავლის დონის განსაზღვრა
შეფასების საგანი	სწავლის პროცესი	სწავლის შედეგი
შეფასების შედეგად მიღებული გადაწყვეტილებათა	წინსვლის ხელშესაწყობად განსხვავებული აქტივობის შერჩევა, სწავლების სტრატეგიის შეცვლა, რჩევა-დარიგების მიცემა და სხვ.	მომდევნო ეტაპზე (კლასში/საფეხურზე) დაშვება/არდაშვება
წარმართების კრიტერიუმების განსაზღვრა	კონკრეტული მოსწავლის წინსვლის საფუძველზე (საკუთარ მიღწევებთან მიმართებით - რა დონეს ფლობდა, რა დონეს ფლობს)	იმის საფუძველზე, თუ რამდენად მიაღწია სტანდარტით განსაზღვრულ შედეგებს (ყველასათვის საერთო, სტანდარტით დადგენილ ნორმასთან მიმართებაში)
შეფასების საშუალებები	თვით/ურთიერთშეფასების რუბრიკა; კითხვარი; სიტყვიერი კომენტარი; (ზეპირი/წერილობითი) უნარის განვითარების დონის	ქულა

ქულები	შეფასების დონეები
10	მაღალი
9	
8	საშუალოზე მაღალი
7	
6	საშუალო
5	
4	საშუალოზე დაბალი
3	
2	დაბალი
1	

**მიღწევის დონეები, აკადემიური შეფასების სისტემა**

მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევები ფასდება ათქულიანი სისტემით ხუთი დონის მიხედვით.

1.I-V ( I სემესტრში ) კლასებში მოსწავლე არ ფასდება ქულებით. ამ კლასებში სემესტრის ბოლოსა და წლის ბოლოს კლასის დამრიგებელმა, საკუთარი და სხვა მასწავლებლებისაგან მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე, უნდა დაწეროს მოკლე, შემაჯამებელი წერილობითი შეფასება, რომელშიც დაახასიათებს მოსწავლეს, აღნიშნავს მის წარმატებებს და მიუთითებს, რაში სჭირდება მოსწავლეს გავარჯიშება საკუთარი შესაძლებლობების უკეთ გამოსავლენად.

2.V (II სემესტრი) – VI კლასებში მოსწავლე ფასდება ათქულიანი სისტემით.

3. V (II სემესტრი) – VI კლასებში,საგანში "ფიზიკური აღზრდა" მოსწავლე ფასდება ჩათვლის სისტემით: ჩაეთვალა/არ ჩაეთვალა.

**საგნის სემესტრული ქულის შემადგენელი კომპონენტები**

სემესტრის მანძილზე მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგი სამი კომპონენტის მიხედვით:

- ა) საშინაო დავალება;
- ბ) საკლასო დავალება;
- გ) შემაჯამებელი დავალება.
  - შეფასების სამივე კომპონენტს ერთნაირი წონა აქვს.
  - საშინაო და საკლასო დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასება.
  - შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში აუცილებელია განმსაზღვრელი შეფასების გამოყენება.

➤ ეროვნული სასწავლო გეგმა თითოეული საგნისათვის განსაზღვრავს სემესტრის განმავლობაში ჩასატარებელი შემაჯამებელი დავალებების სავალდებულო მინიმალურ რაოდენობას. ამ კომპონენტით შეფასებისას:

ა) სტანდარტის მოთხოვნათა დასაკმაყოფილებლად, აუცილებელია შემაჯამებელი დავალების მრავალგვარი ფორმის გამოყენება (თხზულება, მოხსენება, რეფერატი, პროექტი, საველე-გასვლითი სამუშაო, ლაბორატორიული კვლევა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ნიმუში და სხვ.);

ბ) მოსწავლე ვალდებულია შეასრულოს კლასში ჩატარებული ყველა შემაჯამებელი დავალება (ეროვნული სასწავლო გეგმით დადგენილი სავალდებულო მინიმუმი და სკოლის მიერ დამატებით დადგენილი, ამ უკანასკნელის არსებობის შემთხვევაში);

გ) თუ მოსწავლე არ შეასრულებს რომელიმე შემაჯამებელ სამუშაოს გაცდენის გამო, სკოლა ვალდებულია, მისცეს მას გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის საშუალება. შემაჯამებელი აღდგენითი სამუშაოს ვადები და მისი ჩატარების ფორმა განისაზღვრება სასკოლო სასწავლო გეგმით.

### **შემაჯამებელი სამუშაოების აღდგენის წესი**

საპატიო მიზეზით გაცდენილი შემაჯამებელი სამუშაოების აღდგენის გრაფიკი განისაზღვროს ორი სასწავლო კალენდარული დღით თვეში (თვის შუა და ბოლო სასწავლო დღეები) ამ პერიოდში მოსწავლეს ჩაუტარდება შესაბამისი კონსულტაცია საგნის პედაგოგთან.

შემაჯამებელი სამუშაოების აღდგენის გრაფიკი (სემესტრული) გამოიკვრება სკოლის ფოიეში.

## **განმსაზღვრელი შეფასების ქულათა სახეობები:**

კერძო სკოლა „ალბიონში“ გამოიყენება განმსაზღვრელი შეფასების შემდეგი სახეობები:

ა) საგნის მიმდინარე და შემაჯამებელი ქულები – საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელი კომპონენტის ქულები, რომლებსაც მოსწავლე იღებს სემესტრის განმავლობაში;

ბ) საგნის სემესტრული ქულა – საგანში მიღებული შეფასება თითოეულ სემესტრში (სემესტრული გამოცდის ჩაბარების შემთხვევაში, გამოითვლება მისი გათვალისწინებით);

გ) საგნის წლიური ქულა – სემესტრული ქულებიდან გამომდინარე შეფასება საგანში.

დ) საფეხურის საერთო ქულა

### **1. საგნის სემესტრული ქულის გამომანგარიშების წესი:**

ა) მოსწავლის მიერ სემესტრის განმავლობაში სამივე კომპონენტში (საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელი) მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულების რაოდენობაზე;

ბ) მიღებული ქულა უნდა დამრგვალდეს მთელის სიზუსტით (მაგ., 6.15 მრგვალდება 6-მდე, 7.49 მრგვალდება 7-მდე, 8.5 მრგვალდება 9-მდე);

გ) იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს არა აქვს შესრულებული ყველა შემაჯამებელი დავალება, მისი სემესტრული ქულის გამოსაანგარიშებლად სამივე კომპონენტში მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულებისა და შეუსრულებელი შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის ჯამზე.

### **2. საგნის წლიური ქულის გამომანგარიშების წესი:**

ა) საგნის წლიური ქულის გამოსაანგარიშებლად საგნის სემესტრული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს ორზე;

ბ) საგნის წლიური ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით (მაგ., 7.25 მრგვალდება 7-მდე, 4.49 მრგვალდება 4-მდე, 9.5 მრგვალდება 10-მდე);

გ) თუ მოსწავლეს, სკოლიდან სკოლაში სემეტრის მიმდინარეობისას გადასვლის გამო, მოუხდება განსხვავებული საგნების სწავლა და მანამდე ნასწავლ საგანში მიღებული აქვს შეფასება, რომლის საშუალო არითმეტიკული არის 5.0 ან მეტი, ეს ქულა დაუფიქსირდება ნასწავლი საგნის სემესტრულ/წლიურ ქულად (თუ საგნის სწავლება მეორე სემესტრში არ გრძელდება). ამასთან, მიმღები სკოლა ვალდებულია შეაფასოს მოსწავლე ახალ საგანში, თუ ეს ესწრება სემესტრის დასრულებამდე.

ე) მოსწავლის მიერ სემესტრის დასრულების შემდეგ სკოლიდან სკოლაში გადასვლის გამო, მიმღებ სკოლაში განსხვავებული საგნის სწავლის შემთხვევაში, განსხვავებული საგნების სემესტრული ქულები აღირიცხება, როგორც ორი დამოუკიდებელი საგნის წლიური ქულა. (მაგ. თუ მოსწავლე პირველ სემესტრში უცხოურ ენად სწავლობდა ფრანგულს, მეორე სემესტრში კი ფრანგულის ნაცვლად - გერმანულს, მაშინ ფრანგული ენის სემესტრული ქულა გადადის ფრანგული ენის წლიურ ქულად, ხოლო გერმანული ენის სემესტრული ქულა - გერმანული ენის წლიურ ქულად).

### 3. საფეხურის საერთო ქულის გამოანგარიშების წესი:

ა) საფეხურის ქულის გამოთვლისას ჯამდება საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულა და ჯამი იყოფა ქულების საერთო რაოდენობაზე;

ბ) საფეხურის საერთო ქულა მრგვალდება მეათედის სიზუსტით (მაგ., 6.43 მრგვალდება 6.4-მდე, 7.58 მრგვალდება 7.6-მდე).

## კლასისა და საფეხურის დაძლევა

1. კლასი დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის თითოეული საგნის წლიური ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და მოსწავლეს მიღებული აქვს ჩათვლა.

2. დაწყებითი საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, დაძლეული აქვს V-VI კლასები, რაც აძლევს მას საბაზო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას.

## 5.3. გაცდენები

1. მოსწავლეთა გაცდენები აღირიცხება მოსწავლეთა გაკვეთილზე დასწრების აღრიცხვის ჟურნალში. გაკვეთილებზე მოსწავლეთა დასწრების ყოველდღიური აღრიცხვის წარმოებაზე პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი.

2. თუ დაწყებით საფეხურზე მოსწავლემ სასწავლო წლის განმავლობაში გააცდინა კონკრეტული საგნისთვის წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30% და მეტი, მოსწავლე ფასდება მხოლოდ ექსტერნატის გამოცდის ჩაბარების საფუძველზე.

3. სკოლა ვალდებულია შინ სწავლების რეჟიმზე გადაიყვანოს ის მოსწავლეები, რომლებსაც სჭირდებათ მკურნალობა ერთ თვეზე მეტი ვადით და აღნიშნული ცნობილი ხდება სკოლისათვის სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობის საფუძველზე.

4. იმ მოსწავლეებისთვის, რომლებიც მონაწილეობენ საერთაშორისო სასპორტო და სახელოვნებო ღონისძიებებში, აგრეთვე საერთაშორისო და ეროვნულ საგნობრივ ოლიმპიადებში, სკოლის გაცდენის შემთხვევაში მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის

წერილობითი მიმართვის საფუძველზე, სკოლის დირექტორი უფლებამოსილია მიიღოს გადაწყვეტილება ესგ-ს შესაბამისი მუხლით გათვალისწინებული მოთხოვნების კონკრეტული მოსწავლის მიმართ გაუვრცელებლობის თაობაზე;

## 5.4 გამოცდის ტიპი:

- საშემოდგომო გამოცდა;
- ექსტერნატის გამოცდა;

### საშემოდგომო გამოცდა

თუ მოსწავლემ ვერ გადალახა კონკრეტული საგანი/ საგნებში სკოლის მიერ განსაზღვრული ბარიერი, ინიშნება საშემოდგომო გამოცდა შესაბამის საგნებში/საგანში.

- საშემოდგომო გამოცდის ჩატარების პროცედურა სკოლის მიერ განისაზღვრება შემდეგნაირად.
- დირექტორის ინდივიდუალურ-სამართლებრივი აქტის საფუძველზე განისაზღვრება გამოცდის თარიღი, შედგება საგნის/საგნების საგამოცდო კომისია.
- კომისიის შემადგენლობა განისაზღვრება კომისიის თავმჯდომარით, საგნის პედაგოგით და კიდევ ერთი წევრით.
- დამრიგებელი ვალდებულია გამოცდების შესახებ აცნობოს მშობელს.

სასწავლო წლის დასრულებიდან 2 კვირის მაძილზე (ყოველდღიურად) სკოლა უწევს კონსულტაციას იმ მოსწავლეებს იმ საგანში/საგნებში, რომელშიც მათ ვერ გადალახეს სკოლის მიერ დადგენილი ბარიერი.

- გამოცდის ტიპი - წერიტი
- დგება შეფასების უწყისი, რომელსაც ხელს აწერს კომისია სრული შემადგენლობით.
- თუ კომისიის რომელიმე წევრს განსხვავებული აზრი აქვს, იგი უფლებამოსილია თავი შეიკავოს ხელის მოწერისაგან ამ შემთხვევაში იგი ვალდებულია თავისი განსხვავებული აზრი წერილობითი (ფორმით) დაურთოს უწყისს.

### ექსტერნატის გამოცდა

ექსტერნატის ფორმით ზოგადი განათლების მიღების წესი და პირობები განისაზღვრება კანონმდებლობით.

ექსტერნატის გამოცდას, გარდა იმ პირობისა, რომლებიც ზოგადი განათლების ცალკეული კლასის/კლასების პროგრამებს ძირითადად დამოუკიდებლად ძლევენ და ექსტერნატის გამოცდას აბარებენ შესაბამისი განათლების დასადასტურებლად, რაც მათ შემდეგ კლასში/საფეხურზე სწავლის გაგრძელების საშუალებას მისცემს, აბარებენ აგრეთვე ის მოსწავლეები, რომლებზედაც ვრცელდება ეროვნული სასწავლო გეგმის 38-ე მუხლის მე-3 პუნქტი.

კერძო სკოლა „ალბიონში“ მოქმედებს შემდეგი შეფასების რუბრიკები:

შემაჯამებელი სამუშაოს შეფასების სქემა ზეპირმეტყველებაში

	ქულები
<b>პირობასთან შესაბამისობა</b>	
იცავს დროის ლიმიტს	0-1
იცავს პირობის შინაარსობრივ მოთხოვნებს (მოსაზრება, არგუმენტები, დასკვნა)	0-0,5_1
<b>კომუნიკაციური უნარ-ჩვევები</b>	
გასაგებად აყალიბებს მოსაზრებას და თანმიმდევრულად ავითარებს მას	0-1-2
მოჰყავს ადეკვატური არგუმენტები და მაგალითები	0-1-2
გამოაქვს ადეკვატური დასკვნები	0-1
<b>ენობრივი უნარ-ჩვევები</b>	
ადეკვატურად იყენებს ზეპირი მსჯელობისთვის დამახასიათებელ არავერბალურ საშუალებებს (მაგ.ჟესტიკულაციას,ინტერვალს საუბარში,ხმის სხვადასხვა დონეს)	0-1
იყენებს მსჯელობითი ტექსტისათვის დამახასიათებელ ენობრივ-გრამატიკულ ფორმებსა და ენობრივ კონსტრუქციებს(მაგ.განკერძოებულ სიტყვებს,გამოთქმებს,ჩართულს,პირობით-შედოგობით კონსტრუქციას და ა.შ)	0-1
<b>შემოქმედებითი უნარ-ჩვევები</b>	
აქვს საინტერესო მოსაზრებები,მოჰყავს ორიგინალური არგუმენტები,მაგალითები	0-1
<b>ქულათა მაქსიმალური რაოდენობაა 10</b>	

მსჯელობის შეფასების რუბრიკა

სასწავლო უნარები	1-4	5-6	7-8	9-10
თემისა და პრობლემის განსაზღვრა	ვერ საზღვრავს კონკრეტულ თემატიკას და პრობლემას	დახმარების საშუალებით შეუძლია რამდენადმე მიუახლოვდეს სამიზნე თემას	არასრულფასოვნად აყალიბებს თემატიკასა და პრობლემას	საზღვრავს მიზანს, მსჯელობს პრობლემაზე, მოჰყავს არგუმენტები
ანალოგიებისა და ლიტერატურული პარალელების განსაზღვრა	არ შეუძლია ანალოგიებისა და ლიტერატურული პარალელების ამოცნობა	დახმარების შედეგად ამოიცნობს ლიტ.პარალელებს	შეუძლია დამოუკიდებლად განსაზღვროს ანალოგიური თემები და იდეები, მოჰყავს მაგალითები	მასალა კარგად აქვს მომზადებული, შეუძლია მაგალითებისა და ლიტერატურული პარალელების შესახებ მსჯელობა და სათანადო დასკვნების გამოტანა
ტექსტის მხატვრული გააზრებ	არ იცნობს ტროპის სახეობებს, ვერ არკვევს ლიტ-	მითითების მიხედვით ცდილობს, ამოიცნოს რომელიმე მხატვრული სახე,	შეუძლია ძირითად მხატვრულ საშუალებათა იდენტიფიცირება	მსჯელობს ტროპის სახეობათა თავისებურებაზე, არკვევს მათ

	ის მხატვრულ ფუნქციას	შეუძლია პეიზაჟისა და ეპითეტის ამოცნობა		მხატვრულ ფუნქციას
პრეზენტაცია	თემას ვერ წარმოადგენს ნათლად და გასაგებად, კითხვებზე ვერ პასუხობს ადეკვატურად	ინფორმაციას ფლობს, მაგრამ უჭირს მისი დალაგება, ლოგიკურად დამოცემა	შეუძლია გეგმის მიხედვით წარმოადგინოს საპრეზენტაციო საკითხი, ვერ იცავს დროის ლიმიტს.	შესავალი საინტერესოა, ავლენს შემოქმედებით უნარს, დაცულია ლოგიკური ჯაჭვი, გამართულია ტემბრი, იცავს დროის ლიმიტი
წინად. კონსტრუირება	არ შეუძლია წინადადების მიზნობრივად კონსტრუირება, უჭირს სათქმელის გადმოცემა	აგებს მარტივ კონსტრუქციებს, მაგრამ უშვებს სინტაქსურ და სტილურ შეცდომებს	ფლობს სინტაქსური სინონიმის ელემენტებს, სტილი გამართულია	შესაბამისად იყენებს წინადადების ტიპებს შინაარსისა და აგებულების მიხედვით, არჩევს თემის შესაბამის სტილს, გააჩნია ორიგინალური თხრობისა და მეტყველების მანერა
ისტ-ის მიზნობრივი გამოყენება	არ ფლობს კომპიუტერზე მუშაობის ძირითად პრინციპებს	დახმარებით შეუძლია მითითების მიხედვით შესაბამისი პროგრამის გამოყენება	იცის საოფისე პროგრამები, შეუძლია მათი დანიშნულებისამებრ გამოყენება დავალების შესრულებისას	სრულყოფილად ფლობს ისტ-ის გამოყენების ტექნიკას, შეუძლია შექმნას სასწავლო და დამხმარე მასალები

**გაკვეთილში ჩართულობის შეფასების რუბრიკა**

ქულები და კრიტერიუმები	9-10	7-8	4-5-6	3-2-1
აქტიური მონაწილეობა	ყოველთვის მონაწილეობს და ხშირად წარმართავს კიდევ საკლასო მსჯელობას	ყოველთვის მონაწილეობს	ხშირად მონაწილეობს	იშვიათად ან საერთოდ არ მონაწილეობს
გამართული და სწორი მეტყველება	გამართულად მეტყველებს, აქვს მდიდარი ლექსიკა და შემოქმედებითად იყენებს ენობრივ-გამომსახველობით საშუალებებს	გამართულად მეტყველებს და იყენებს მართებულ სინტაქსურ და გრამატიკულ კონსტრუქციებს	იცავს მართლმეტყველების ელემენტარულ წესებს. მეტ-ნაკლებად გამართულად საუბრობს	არ იცავს მართლმეტყველების ელემენტარულ წესებს
საკუთარი აზრის დასაბუთებულად წარმოადგენა	ყოველთვის დამაჯერებლად და არგუმენტირებულად წარმოადგენს თავის მოსაზრებას	თითქმის ყოველთვის ასაბუთებს საკუთარ მოსაზრებას	სირად ახერხებს საკუთარი აზრის დასაბუთებას	უჭირს გამართულად საუბარი, ხშირად ვერ ასაბუთებს საკუთარ აზრს
სხვისი აზრის პატივისცემის დემონსტრირება	უსმენს სხვებს და საკუთარ მოსაზრებას გამოთქვამს მოსმენილზე დაყრდნობით. კორექტულია და ამჟღავნებს სხვისი	უსმენს სხვებს და საკუთარ მოსაზრებას გამოთქვამს მოსმენილზე დაყრდნობით.	უსმენს სხვებს და აცდის საუბრის დამთავრებას	არ უსმენს სხვებს და არ აცდის საუბრის დამთავრებას

	აზრის მიმართ პატივისცემას			
--	------------------------------	--	--	--

### ჯგუფურ მუშაობაში მონაწილეობის თვითშეფასების სკემის ნიმუში

ჩემს აზრს ღიად გამოვთქვამ	ყოველთვის, ზოგჯერ, არასოდეს
როცა სხვა ლაპარაკობს, ვუსმენ ყურადღებით	ყოველთვის, ზოგჯერ, არასოდეს
განსხვავებულ აზრს ვითვალისწინებ	ყოველთვის, ზოგჯერ, არასოდეს
დაკისრებულ ფუნქციას ვასრულებ	ყოველთვის, ზოგჯერ, არასოდეს
ვიცი, რომ კამათი ჩხუბში არ უნდა გადაიზარდოს	ყოველთვის, ზოგჯერ, არასოდეს
ვიცავ დროის ლიმიტს	ყოველთვის, ზოგჯერ, არასოდეს

### პრეზენტაციის შეფასების რუბრიკა

პასუხობს თემას	1
ფლობს აუდიტორიას (იყენებს მიმიკას, ქესტიკულაციას, ინტონაციას)	2
საუბრობს გამართული ენით და იყენებს შესაბამის ტერმინოლოგიას	2
იყენებს განსხვავებულ წყაროებს	2
დარებს მოვლენებს, ფაქტებს, საგნებს	1
იყენებს თვალსაჩინოებას	1
იცავს დროის ლიმიტს	1

### დისკუსიის შეფასების რუბრიკა

მკაფიოდ და გასაგებად აყალიბებს აზრს	2
მსჯელობს არგუმენტირებულად	2
აკეთებს დასკვნებს	2
იყენებს არავერბალური კომუნიკაციის ფორმებს (თვალით, ქესტებით, ხმით)	2
კორექტულია ოპონენტის მიმართ, ისმენს და კონსტრუქციულად პასუხობს განსხვავებულ აზრს	2

### ექსპერიმენტის შეფასების რუბრიკა

განსაზღვრავს კვლევის მიზანს	2
ატარებს/გეგმავს ექსპერიმენტს	1
გამოთქვამს შედეგის ვარაუდს	1
აღწერს კვლევის მიმდინარეობას, ეტაპებს	1
აღრიცხავს და აანალიზებს მონაცემებს	2
მსჯელობს ექსპერიმენტის შედეგზე, აკეთებს დასკვნებს	2
იცავს უსაფრთხოების ნორმებს	1

### ინფორმაციის მოძიების შეფასების რუბრიკა

მოძიებული მასალა შეესაბამება საკითხს/თემას	3
გამოყენებულია მრავალფეროვანი საინფორმაციო წყარო/საშუალება	3
მოპოვებული ინფორმაცია ორგანიზებულია	4

### დამოუკიდებელი სამუშაოს შეფასების რუბრიკა

იცავს დროის ლიმიტს	1
კითხვებზე პასუხი ადექვატურია/ნაპოვნია პრობლემის გადაჭრის მართებული გზა	3

სიზუსტით აღწევს დასახულ მიზანს	4
იცავს წერის კულტურას	2

**წერითი საშინაო დავალების შეფასების რუბრიკა**

დავალებას წარმოადგენს განსაზღვრულ ვადებში	1
დავალება სრულყოფილია	3
სიზუსტით აღწევს დასახულ მიზანს	4
იცავს წერის კულტურას	2

**ტექსტზე მუშაობის შეფასების რუბრიკა**

ტექსტში ახარისხებს ინფორმაციას	2
ამოიწერს/მონიშნავს და განმარტავს მთავარ სიტყვებს/ცნებებს	3
ტექსტის დასამუშავებლად და გასააზრებლად იყენებს სქემებს, დიაგრამებს, აზრობრივ რუკებს	3
მსჯელობს და აკეთებს შესაბამის დასკვნებს	4

**რეფერატის შეფასების რუბრიკა**

აყალიბებს ძირითად პრობლემას	1
საზღვრავს თემის მიზანს	1
მოიპოვებს და იყენებს დამხმარე მასალას/ ლიტერატურას/ილუსტრაციას	2
აფასებს სხვადასხვა წყაროში გადმოცემულ თვალსაზრისებს	1
გამოხატავს საკუთარ აზრს და ამყარებს არგუმენტებით	2
აკეთებს დასკვნას	2
წერს შესაბამის ფორმატში	1

**ჯგუფური მუშაობის შეფასების რუბრიკა**

ჯგუფის ყველა წევრი ჩართულია	1
ჯგუფის წევრები უსმენენ ერთმანეთს	2
ჯგუფის წევრები თანამშრომლობენ (აზრის გამოხატვის თანაბარი პირობები)	2
ჯგუფი პრეზენტაციისას წარმოადგენს მთავარ იდეას, აკეთებს დასკვნებს	2
ჯგუფი პასუხობს შეკითხვებს	2
ჯგუფი იცავს დროის ლიმიტს	1

**ქართული ენა და ლიტერატურა**

მშობლიური ენის სწავლება და წყებით საფეხურზე ემსახურება აუცილებელი ენობრივი უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას ზეპირმეტყველების, კითხვისა და წერის მიმართულელებით.

მოსწავლეთა საკობრივითა ვისებურებების გათვალისწინებით, I-IV კლასების სტანდარტის მოთხოვნების შესრულებისას ძირითადია ქცენტიუნ და გაკეთდეს მოსწავლეთა ბუნებრივი ენობრივი უნარების კორექციასა და შემდგომ განვითარებაზე, ლექსიკური მარაგის გამდიდრებაზე; ზეპირმეტყველების, კითხვისა და წერის კულტურის გამომუშავებაზე (საწყის დონეზე). მუშაობა უნდა წარიმართოს იმ მიმართულებითაც,

რომ მოსწავლეებს ჩამოუყალიბდეთ პოზიტიური დამოკიდებულება კითხვისადა, ზოგადად, სწავლის მიმართ, განუვითარდეთ მეტაკოგნიტიური უნარების აწყისდონეზე (საკუთარ სწავლის პროცესზე დაკვირვება, დამოუკიდებლად მუშაობა, სასწავლო საქმიანობის ორგანიზება და სხვ.).

## 1. მიმართულება: ზეპირმეტყველება

I-IV კლასებში საგანგებო ყურადღება უნდა მიექცეს მოსწავლეთა ფონოლოგიური უნარ-ჩვევების განვითარებას, რაც კითხვისადამართლმეტყველების საფუძველს წარმოადგენს. ეს, თავის მხრივ, ხელს შეუწყობს მართლწერისადა, ზოგადად, წერითი მეტყველების უნარ-ჩვევების განვითარებას. მუშაობა უნდა წარიმართოს ასევე მოსწავლეთა ორთოეპიული (მართლწარმოთქმის) უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებისადა განვითარების მიმართულებით.

V-VI კლასებში სათანადო ყურადღება უნდა მიექცეს კრიტიკული მოსმენის, მოსმენილის ინტერპრეტაციისადა შეფასების უნარ-ჩვევების გამომუშავებას; ინდივიდუალური და ჯგუფური საკომუნიკაციო უნარების, ასევე თვითგამოხატვის უნარ-ჩვევების განვითარებას.

## 2. მიმართულება: კითხვა

საწყის ეტაპზე კითხვის სწავლების უპირველესი მიზანია მოსწავლეებში წერილობითი ტექსტის გაშიფვრის უნარის გამომუშავება (გაშიფვრა, იგივე დეკოდირება - სიტყვის გრაფიკული ხატისაკუსტიკურ ხატად კონვერტირება, ანუ ასოების ამოცნობა დამათი დაკავშირება შესაბამის ბგერებთან; ბგერების სიტყვად გამოთქმისადა, აკუსტიკური ხატის სიტყვის მნიშვნელობასთან დაკავშირება).

ეს საშუალებას მიცემს მოსწავლეებს, განვითარონ გაწაფული კითხვის უნარ-ჩვევები, თუმცა მუშაობა იმავდროულად უნდა წარიმართოს წაკითხულის გაგება-

გააზრების უნარის განვითარების მიმართულებითაც - მოსწავლეებს უნდა ესმოდეთის, რასაც კითხულობენ. სწორედ ეს უნარია ძველმა თანამედროვეებმა შეიძინონ ცოდნადამიიღონ ინფორმაციას ხვადასხვა ტიპისადა დანიშნულების ტექსტებიდან.

კითხვის სწავლების საბოლოო მიზანია წაკითხულის გააზრება, რაც ულის ხმობს მკითხველის აქტიურ მონაწილეობას კითხვის პროცესის სამივე ეტაპზე:

კითხვის დაწყებამდე, კითხვის დროსადა კითხვის შემდეგ.

კითხვის ტექნიკისთანდათანობით სრულყოფას საშუალებას მიცემს მოსწავლეებს, გახდნენ გაწაფული მკითხველები, გაიგონ და გააზრონ წაკითხული.

წაკითხულის გაგება-

გააზრებამნიშვნელოვანწილად ადამოკიდებული ლექსიკურ მარაგზე - რაც უფრო მდიდარია მოსწავლის ლექსიკურ მარაგი, მით უფრო წარმატებულია იგი, როგორც მკითხველი. ამდენად, ლექსიკური მარაგის შევსება-

გამდიდრება ზეპირუნვას სწავლების საწყის ეტაპზევე საგანგებო ყურადღება უნდა მიექცეს.

ზეპირი და ბეჭდური ვერბალური ტექსტების გარდა, მუშაობა უნდა წარიმართოს ასევე მულტიმედიური ტექსტების კითხვა-

გაგების მიმართულებითაც, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლეებში ზოგადი ინფორმაციის უნარ-ჩვევების განვითარებას.

V-VI კლასებში ღრმავდება მოსწავლეთა ენობრივი კომპეტენციები როგორც რეცეციულ, ისე ფუნქციურ დონეზე,

მოსწავლეებს თანდათან უყალიბდებათ ესთეტიკური და ემოციური დამოკიდებულება მხა

ტვრული ტექსტების მიმართ.

ამშინაგანი პროცესების სტიმულირებასათანადო ყურადღება უნდა მიექცეს.

მუშაობა უნდა წარიმართოს იმ მიმართულებითაც,

რომ მოსწავლეებს გამოუმუშავდეთ და განუვითარდეთ ქვეტექსტის (იმპლიციური ინფორმაციის)

წვდომის,

ასევე მასალის კონტექსტში გააზრებისა და ინტეგრაციის,

კრიტიკული აზროვნებისათუწაკითხულის შეფასების უნარები.

### 3. მიმართულება: წერა

მოსწავლეთა უმრავლესობა წერას სწავლების პირველ წელს სწავლობს.

წერაში კარგი შედეგების მისაღწევად აუცილებელია,

მოსწავლეებმა წერონ ხშირად და მიზანმიმართულად.

სხვადასხვა სახის ადატივის ტექსტების შედგენაზე მუშაობათა ვდა პირველად უნდა წარიმართოს მასწავლებლის ხელმძღვანელობით,

საყრდენების/მინიმუმების გამოყენებით თუმცა დელის მიხედვით.

მკაფიოდ აგასაგები ინსტრუქციების თანხლებით,

მრავალფეროვანი და შინაარსიანი კონტექსტის მქონე წერიტი და ვალეების შესრულების გზით მოსწავლეები თანდათან დახვეწენ კალიგრაფიას,

გაიწაფებიან წერაში და შეიქმნიან გარკვეულ წარმოდგენას წერის პროცესზე,

რაც გულისხმობს მოსწავლეთა აქტიურ მონაწილეობას წერის სამივე ეტაპზე:

წერის დაწყებამდე, წერის პროცესში, წერის შემდეგ.

V-VI კლასებში მუშაობა უნდა წარიმართოს იმ მიმართულებით,

რომ მოსწავლეებს გამოუმუშავდეთ გამართული წერიტი მეტყველების,

აზრის თანამიმდევრულად და ლოგიკურად გამოცემის უნარ-

ჩვევები.

ასევე სათანადო ყურადღება უნდა მიექცეს მოსწავლეთათვის თვითგამოხატვისა და შემოქმედებითი უნარების განვითარებას.

## მათემატიკა

დაწყებითი საფეხურის ყოველ კლასში მათემატიკის სწავლება, როგორც სავალდებულო საგანი.

სტანდარტის მოთხოვნათა დასაფარად,

მოსწავლეთა შეფასებისას რეკომენდებულია მათემატიკურ დავალებათა მრავალფეროვანი ფორმების გამოყენება. დავალებათა ტიპები შეიძლება იყოს ამგვარი:

1. მათემატიკური შინაარსის ტექსტის (მათ შორის ისეთი ტექსტის, რომელიც შეიცავს დიაგრამებსა და ცხრილებს) წაკითხვა და მონაცემთა ანალიზით

(გამოთვლების ან ლოგიკური მსჯელობის საფუძველზე)

მიღებული დასკვნის გამოცემა და დასაბუთება;

2. ამოცანა, რომელშიც წინასწარ განსაზღვრული მონაცემების საფუძველზე მოსწავლეს მოეთხოვება მოცემული

ლიფაქტის დასაბუთება ან უარყოფა (მაგალითად, თეორემის დამტკიცება);

3. რიცხვითი გამოსახულების მნიშვნელობის გამოთვლა, განტოლების ამოხსნა,

ასოთი გამოსახულების გამარტივება;

ამოცანის რამდენიმე შესაძლო პასუხს შორის სწორი პასუხის შერჩევა, შესაბამისობის დამყარება,

მონაცემების მითითებული თანმიმდევრობით დალაგება; 4. გეომეტრიული ამოცანა,

რომელშიც მოსწავლეს მოეთხოვება ფიგურის თვისებების დადგენა, ზომების განსაზღვრა, ფიგურის აგება;

5. გრაფიკის ან დიაგრამის აგება, სივრცული ფიგურის შლილის ან მაკეტის დამზადება და სხვ.

### მათემატიკური დავალებების შეფასების კომპონენტებია:

1. მათემატიკური ცნებების ადადებულებების ცოდნა და გამოყენება;
2. მათემატიკური ობიექტების შორის კავშირების ადამი მართებების დადგენა;
3. მათემატიკური ობიექტების წარმოდგენა და მათემატიკური ენის ფლობა;
4. მსჯელობა - დასაბუთება;
5. ინფორმაციის გადაცემის ასსაკითხის არსის წარმოაჩენა;
6. ამოცანის ჩამოყალიბება;
7. კომპლექსური ამოცანის მარტივ ამოცანებად დაყოფა და ეტაპობრივად ამოხსნა;
8. მათემატიკური მოდელირება;
9. ამოცანის ამოხსნის გზის მოძებნა და მისი რეალიზება;
10. გამოთვლების ოპტიმალური ხერხის შერჩევა; გამოთვლების შესრულების აკურატულობა; 11. დამხმარე ტექნიკურისა შუალელების ადასა ინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება.

### შეფასების ფოკუსში ექცევა მოსწავლის ასაციცხლო უნარ-ჩვევებიც:

1. შემოქმედებითობა;
2. თანამშრომლობა (მეწყვილესთან, ჯგუფის წევრებთან);
3. სტრატეგიების გააზრებულად გამოყენებასა სწავლო საქმიანობის ხელშეწყობის მიზნით;
4. სასწავლო აქტივობებში მონაწილეობის ხარისხი.

დაწყებით კლასებში მოსწავლეთა შეფასებისას განსაკუთრებული ყურადღება მიექცევა შემდეგ უნარ-ჩვევებს:

1. რიცხვების ჩაწერა და დასახელება;
2. არითმეტიკული მოქმედებების შესრულება და სიტყვიერი აღწერა;
3. გეომეტრიული ფიგურების ამოცნობა და მათი აღწერა;
4. ფიგურების კონსტრუირება;
5. მანძილის გაზომვის ადა განსაზღვრის ხერხების / საშუალებების ცოდნა და გამოყენება;
6. მიმართულების, გადაადგილების დამარშრუტის სიტყვიერი აღწერა და საქემატური გამოსახვა;
7. ტერმინების: "ყველა", "ყოველი", "თითოეული", "ზოგიერთი", "ერთ-ერთი", "არცერთი", "ერთადერთი"

გამოყენება რიცხვების თვისებების ან რიცხვთა ერთობლიობებს შორის მიმართებების დადგენისას;

8. მონაცემთა დალაგება,

და ჯგუფება და კლასიფიკაცია მითითებული კრიტერიუმების მიხედვით;

9. საზომი ერთეულების (მანძილის, დროის, ფულის ერთეულების) დამათშორის მიმართებების ცოდნა და გამოყენება.

### შემაჯამებელი დავალებების კომპონენტი

შემაჯამებელი დავალების კომპონენტი უკავშირდება სწავლა-სწავლების შედეგს.

ამ კომპონენტში უნდა შეფასდეს ერთი სასწავლო მონაკვეთის (თემა, თავი, პარაგრაფი, საკითხი)

შესწავლა-დამუშავების შედეგად მიღწეული შედეგები.

კონკრეტულისასწავლოერთეულისდასრულებისასმოსწავლემუნდაშემლოსმათემატიკისსაგნო ბრივიპროგრამითგანსაზღვრულიცოდნისადაუნარებისწარმოჩენა. შესაბამისად, შემაჯამებელიდავალებებიუნდააფასებდესმათემატიკისსაგნობრივიპროგრამითგანსაზღვრულ შედეგებს.

### შემაჯამებელდავალებათატიპები:

სტანდარტისმოთხოვნათადასაფარად,

რეკომენდებულიაშემაჯამებელდავალებათამრავალფეროვანიფორმებისგამოყენება.

მათემატიკისშემაჯამებელდავალებათატიპებიშეიძლებაიყოს:

1. ტექსტურამოცანასთანდაკავშირებულილიაანდახურული (რამდენიმეშესაძლოპასუხსშორისსწორიპასუხისშერჩევა, შესაბამისობისდამყარება, სწორითანმიმდევრობითდალაგება) ტიპისდავალება;
2. ტექსტისწაკითხვადამონაცემთაანალიზით (გამოთვლებისანლოგიკურიმსჯელობისსაფუძველზე) მიღებულიდასკვნისგადმოცემადადასაბუთება (მათშორისსეთიტექსტის, რომელიცშეიცავსდიაგრამებსდაცხრილებს);
3. განტოლებისამოხსნა, ასოითიგამოსახულებისგამარტივება, რიცხვითიგამოსახულებისმნიშვნელობისგამოთვლა;
4. გეომეტრიულიამოცანა, რომელშიცმოსწავლესმოეთხოვებაფიგურისთვისებებისდადგენა, ზომებისგანსაზღვრა, ფიგურისაგება;
5. ამოცანა, რომელშიცწინასწარგანსაზღვრულიმონაცემებისსაფუძველზემოსწავლესმოეთხოვებამოცემულიფაქტისდასაბუთებაანუარყოფა (მაგალითად, თეორემისდამტკიცება).

### მოთხოვნები, რომლებსაცუნდააკმაყოფილებდესშემაჯამებელიდავალებები:

1. დავალებისთითოეულტიპსუნდაახლდესთავისიშეფასებისზოგადირუბრიკა;
2. ზოგადირუბრიკაუნდადაზუსტდესკონკრეტულიდავალებისპირობისადაგანვლილიმასალისგათვალისწინებით; მითითებულიუნდაიყოსსტანდარტისსშედეგები, რომელთაშეფასებასაცემსახურებაშემაჯამებელიდავალება.

## საზოგადოებრივი მეცნიერება

დაწყებითსაფეხურზესაზოგადოებრივიმეცნიერებები III-VI კლასებშიისწავლება. იგი III-IV კლასებში - „მედასაზოგადოების“, ხოლო V-VI კლასებში „ჩვენისაქართველოს“ სახითააწარმოდგენილი.

ამსაფეხურზესაგანისაზოგადოებრივიმეცნიერებებისინტეგრირებულსწავლებასგულისხმობს.

საზოგადოებრივიმეცნიერებებისსწავლა-

სწავლებისასგამოიყენებაგანმავითარებელიდაგანმსაზღვრელიშეფასება.

### მიმდინარე (საშინაოდასაკლასო) დავალებათაკომპონენტები:

საზოგადოებრივიმეცნიერებებისსწავლა-

სწავლებისპროცესშიმოსწავლეშემდეგიტიპურიექტივობებითუნდაშეფასდეს:

1. ტესტურიდავალება;
2. რუკაზემუშაობა (რუკისშექმნა (მათშორის, ფაზლით), რუკაზეარსებულიმეცდომისშესწორება, სიმულაციურიმოგზაურობარუკაზედასხვა);
3. დიაგრამების, სკალების (დროისსკალა) შექმნა;
4. ინფორმაციის, ფოტომასალისმოძიებადაპრეზენტაციისმომზადება, გამოფენისმოწყობა;
5. მოთხრობის, ანიმაციური/მხატვრული/დოკუმენტურიფილმის, ვიდეორგოლის, მუსიკალურიკლიპის, ყოფითიშემთხვევის, ლიტერატურულინაწარმოების, წყაროსგანხილვა.
6. შემოქმედებითიპროდუქტისშექმნა (პლაკატის, ნახატის, კომიქსის, ფლაერის, ესეს, მოთხრობის, ბუკლეტის, კედლისგაზეთის, მაკეტის, ემბლემის, ვიდეორგოლის, ფოტოალბომის, ფოტოკოლაჟის (დროისსკალისგამოყენებით), სლოგანის, შექმნა);
7. დოკუმენტების (საკლასო „კონსტიტუცია“, დღისრეჟიმი“ პეტიციისდასხვა) შექმნა;
8. კვლევითიპროექტი (გამოკითხვა, ინტერვიუ, რეპორტაჟიდასხვა);
9. საქველმოქმედო, საგანმანათლებლო, სოციალურიპრობლემისგადაჭრაზეორიენტირებულიპროექტებისდაგეგმვადაგანხორციელება;
10. ექსკურსია;
11. დისკუსია (დებატი, თოქ-შოუ);
12. როლურითამაში (საჯაროსტრუქტურისიმიტაცია, სიმულაციურისასამართლოდასხვა)

### შემაჯამებელიდავალებებისკომპონენტი

შემაჯამებელიდავალებებისკომპონენტიუკავშირდებასწავლა-სწავლებისშედეგს.

ამკომპონენტშიუნდაშეფასდესერთისასწავლომონაკვეთის (თემა, თავი, პარაგრაფი, საკითხი) შესწავლა-დამუშავებისშედეგადმიღწეულიშედეგები.

კონკრეტულისასწავლოერთეულისდასრულებისასმოსწავლემუნდაშემდლოსაზოგადოებრივიმეცნიერებებისსაგნებისსტანდარტიტოგანსაზღვრულიცოდნისადაუნარებისწარმოჩენა.

შესაბამისად,

შემაჯამებელიდავალებებიუნდაამოწმებდესუცხოურიენებისსტანდარტებიტოგანსაზღვრულშედეგებს.

### შემაჯამებელდავალებათატიპები:

სტანდარტისმოთხოვნათადასაფარად,

რეკომენდებულიაშემაჯამებელდავალებათამრავალფეროვანიფორმებისგამოყენება.

საზოგადოებრივიმეცნიერებებისშემაჯამებელდავალებათატიპებიშეიძლებაიყოს:

1. ინფორმაციის, ფოტომასალისმოძიებადაპრეზენტაციისმომზადება, გამოფენისმოწყობა;
2. მოთხრობის, ანიმაციური/მხატვრული/დოკუმენტურიფილმის, ვიდეორგოლის, მუსიკალურიკლიპის, ყოფითიშემთხვევის, ლიტერატურულინაწარმოების, წყაროსგანხილვა.
3. შემოქმედებითიპროდუქტისშექმნა (პლაკატის, ნახატის, კომიქსის, ფლაერის, ესეს, მოთხრობის, ბუკლეტის, კედლისგაზეთის, მაკეტის, ემბლემის, ვიდეორგოლის, ფოტოალბომის, ფოტოკოლაჟის (დროისსკალისგამოყენებით), სლოგანის, პეტიციისშექმნა);
4. კვლევითიპროექტი (გამოკითხვა, ინტერვიუ, რეპორტაჟიდასხვა);
5. საქველმოქმედო, საგანმანათლებლო, სოციალურიპრობლემისგადაჭრაზეორიენტირებულიპროექტებისდაგეგმვადაგანხორციელება;
6. ექსკურსია;

7. დისკუსია (დებატი, თოქ-შოუ);

8. როლურითამაში (საჯაროსტრუქტურისმუშობისიმიტაცია, სიმულაციურისასამართლო და სხვა).

**მოთხოვნები, რომლებსაცუნდააკმაყოფილებდესშემაჯამებელიდავალება:**

- დავალებისთითოეულტიპსუნდაახლდესთავისიშეფასებისზოგადირუბრიკა (თურეფეფციული (კითხვა, მოსმენა) დავალება, მაშინშეფასებისსქემაუნდაახლდესთითოეულტესტურკითხვას);
- ზოგადირუბრიკაუნდადაზუსტდესკონკრეტულიდავალებისპირობისადაგანვლილიმასალისგათვალისწინებით;
- მითითებულუნდაიყოსსტანდარტისისშედეგები, რომელთაშემოწმებასაცემსახურებაშემაჯამებელიდავალება.

## **ინფორმაციულ-საკომუნიკაციოტექნოლოგიები (ისტ)**

სასწავლოპროცესშიინფორმაციულ-

საკომუნიკაციოტექნოლოგიებისგამოყენებასრამდენიმემნიშვნელოვანიმხარეაქვს, კერძოდ:

- ხელსუწყობსსაგანთაშორისკავშირებისწარმოჩენას;
- ხელსუწყობსშემოქმედებითობისადაინოვაციურიმიდგომებისგანვითარებას, რაცძალზემნიშვნელოვანიაპრობლემებზედაფუძნებულიკონსტრუქტივისტულისაკლასოგარემოსშესაქმნელად;
- ისტ-ისგამოყენებითშესაძლებელიაისეთითვალსაჩინოებებისშექმნადაგამოყენება, რომლებიცსაჭიროაახალიცნების, ობიექტისადაპროცედურისშემოტანისას. ამისმაგალითებია:
- არითმეტიკულიმოქმედებებირიცხვებზე, როდესაცამოქმედებებისრეალიზაცია, ძირითადად, ხდებასაგნობრივითვალსაჩინოებებისგამოყენებით (დაწყებითსაფეხურზე);
- ახალისიტყვებისადაფრაზებისშესწავლამშობლიურთუეცხოურენებში, როდესაცუნობისიტყვებსადაფრაზებსმოსწავლეებიუკავშირებენშესაბამისგრაფიკულგამოსახულებას;
- ისეთიბუნებრივიმოვლენებისსიმულაცია, რომლებზედაკვირვებაცმუეძლებელიაანძალზეერთულიარეალურვითარებაში

ისტ-

ისგამოყენებამშესაძლოაუფროეფექტურადდაინტენსიურადმუეწყოსხელიეროვნულისასწავლოგემითგათვალისწინებულიუნარ-ჩვევებისგანვითარებას. ასეთებია, მაგალითად:

- ვიზუალურიითურაოდენობრივიკანონზომიერებებისაღმოჩენისუნარი (კანონზომიერებასაგანთამიმდევრობაში, კანონზომიერებაგრაფიკულგამოსახულებაში, რაოდენობრივიცვლილებისკანონზომიერება);
- ობიექტთაზომებისდადგენისადაშეფასებისუნარი;
- ინფორმაციისგააზრებისადაერთიფორმატიდანმეორეშიგადაყვანისუნარი (მაგალითად: ტექსტურიმასალისათვისგრაფიკულიგამოსახულებისშერჩევადაპირიქით; სიტყვიერადადწერილირაოდენობრივიინფორმაციისგამოსახვადაპირიქით);
- სივრცულიწარმოდგენისუნარი;
- თანამშრომლობითიუნარ-ჩვევები;

- სამუშაოს ივრცის მომზადებისა და საჭირო საშუალებების შერჩევისუნარი.
- 

საგანმანათლებლო მიზნებიდან გამომდინარე,  
სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს კონკრეტული ამოცანების გადაჭრას.  
ამგვარ ამოცანებს წარმოადგენს:

1. მოსწავლე მგაცნობიეროს ისტ-ით სარგებლობის სოციალური, ეთიკური, გარემოსდაცვასთან და დადამიანურ ფაქტორთან დაკავშირებული პრობლემები;
2. მოსწავლე შეეძლოს ისტ-ის ეფექტიანი გამოყენება, მათ შორის საყოფაცხოვრებო დარეალური ვითარების დროს წარმოქმნილი პრობლემების გადაჭრისას;
3. მოსწავლე ფლობდეს კვლევის ციფრულ საშუალებებს (იგულისხმება ინფორმაციის სხვადასხვა წყაროდან მოძიება, შენახვა, დამუშავება, ანალიზი და ანალიზის საფუძველზე დასკვნების ჩამოყალიბება);
4. მოსწავლე ფლობდეს ციფრული პროდუქტის შესაქმნელ საშუალებებს;
5. მოსწავლე ფლობდეს კომუნიკაციის ადათანამშრომლობის ციფრულ საშუალებებს.

**ისტკომპეტენციების შეფასების აუცილებელი კომპონენტებისაა შინაო, საკლასო და შემეჯამებელი დავალებები.**

შეფასებასა შინაო დავალების კომპონენტში უნდა დაეფუძნოს მოსწავლეთა ელექტრონულ პორტფოლიოს. ელექტრონული პორტფოლიო, ეს არის იმ ციფრულ ნამუშევართა/პროდუქტთა კრებული, რომელსაც მოსწავლე ქმნის და ინახავს მთელი კურსის განმავლობაში.

პორტფოლიოში შესაძლოა გაერთიანდეს როგორც ინდივიდუალური ნამუშევრები, ასევე ჯგუფურად შესრულებული პროდუქტები.

პორტფოლიოში შემავალ ძირითად საკითხთა ჩამონათვალი მასწავლებელმა უნდა განსაზღვროს კურსის დასაწყისში ვედა მოამზადოს შესაბამისი განმავითარებელი დავალები და განმსაზღვრელ შეფასებათა სქემა.

მასწავლებელი მოსწავლეთა ნამუშევრების დახვეწისა და განვითარების მიზნით მოსწავლეს პერიოდულად აძლევს განმავითარებელ შეფასებას,

ხოლო საბოლოო ნამუშევრის/პროდუქტის ჩაბარების დროს აძლევს განმსაზღვრელ შეფასებას. კურსის ბოლოს მოსწავლეებმა უნდა წარადგინონ საკუთარი პორტფოლიო აუდიტორის წინაშე, რადროსაც განისაზღვრება მოსწავლის საბოლოო ნიშანი.

პორტფოლიოს საბოლოო შეფასებისას გათვალისწინებული უნდა იქნას ისეთი კრიტერიუმები, როგორებიცაა:

- სწავლის ისტემატიურობა, შემოქმედებითობა დარესურსის გამოყენების რაციონალურობა;
- სტანდარტი გათვალისწინებულ შედეგებზე ორიენტირება და დამოუკიდებლად სწავლის უნარების წარმოჩენა;
- შექმნილი ნამუშევრის ტექნიკურად დახვეწილობა, ესთეტიკურობა, ორიგინალობა.

შემეჯამებელი დავალება უნდა აკმაყოფილებდეს შემდეგ მოთხოვნებს:

- შემეჯამებელი დავალებებიდან სემესტრში ერთი მაინც უნდა იყოს კომპლექსური ხასიათის და ი სუნდა განხორციელდეს პროექტის სახით, რადროსაც გამოყენებული იქნება სხვადასხვა აქტივობა (მაგ., გასვლითი საშუაო, მონაცემების აღრიცხვა/დამუშავება, ინფორმაციის კვლევა/ძიება, ექსპერიმენტი, მოდელირება, ციფრული პროდუქტის შექმნა, პრეზენტაცია და ა.შ.);

- შემაჯამებელი დავალება უნდა მოიცავდეს სტანდარტი თვათვალის წინებულთითქმის ყველაშ ედეგს; დავალების თითოეულ ტიპსა და ჩიროების ამებრუნდაახლდეს შეფასების რუბრიკა, რომელიც უნდა დაზუსტდეს კონკრეტული დავალების პირობების გათვალისწინებით.

## უცხოური ენა

საგანმანათლებლო მიზნებიდან გამომდინარე, უცხოური ენების სწავლება სკოლაში თვალისწინებს კონკრეტული ამოცანების გადაჭრას, რომლებიც სამკატეგორიად იყოფა:

### 1. სხვადასხვა ტიპის ცოდნის შექმნა:

- გრამატიკული, ლექსიკური ცოდნა;
- მართლწერისა და მართლმეტყველების საბაზისონორმების ცოდნა;
- უცხო ენის იქვეყნების სოციოკულტურისა და კულტურის გაცნობა;
- ტექსტის ტიპებისა და მათი მახასიათებლების ცოდნა.

### 2. სხვადასხვა სახის უნარ-ჩვევების განვითარება:

- სამეტყველო უნარ-ჩვევები;
- ენობრივი უნარ-ჩვევები;
- სტრატეგიული უნარ-ჩვევები;
- სამოქალაქო უნარ-ჩვევები

### 3. დამოკიდებულებების ჩამოყალიბება:

- ინდივიდუალური მრავალფეროვნების დაფასება და პატივისცემა;
- ენობრივ-კულტურული კუთვნილების განცდა;
- კულტურული გარემოს თვითმყოფადობის, მისი განუმეორებლობის დაფასება და პატივისცემა;
- პოზიტიური დამოკიდებულება როგორც კულტურული, ისე ინდივიდუალური მრავალფეროვნების მიმართ დამისი, როგორც სამყაროს მრავალფეროვნების კერძო გამოვლინებისადქმა;
- ინტერესი უცხო სამყაროს მიმართ.

**პირველი უცხოური ენა.** პირველი უცხოური ენა არის ინგლისური ენა და ისწავლება I კლასის პირველი სემესტრიდან VI კლასის ჩათვლით.

**მეორე უცხოური ენა.** მეორე უცხოური ენა არის რუსული ენა და ისწავლება V კლასიდან VI კლასის ჩათვლით.

ევროსაბჭოს საგანმანათლებლო ენობრივი პოლიტიკის დეპარტამენტმა უცხოური ენების სწავლა-სწავლებისა და შეფასებისათვის შეადგინა და გამოსცანების ერთიანი ევროპული სარეკომენდაციო ჩარჩო. ამ ჩარჩოს მიზანია, შექმნას წევრ-ქვეყნებისათვის საერთო ბაზისის ცოდნის კვალიფიკაციის განსასაზღვრად და ხელი შეუწყოს მასწავლებლების, პროგრამების შემდგენლების, სერტიფიკაციის გამცემი ორგანიზაციებისა და უცხოური ენების სწავლებისადმინისტრატორების შეთანხმებულ მოქმედებას.

ენებისერთიანიევროპულისარეკომენდაციოჩარჩოგანსაზღვრავსენისფლობის 3 ძირითადდონეს:

- A - ენისელემენტარულიფლობა (ენისელემენტარულდონეზეგამოყენება)
- B - ენისდამოუკიდებლადფლობა (ენისდამოუკიდებლადგამოყენება)
- C - ენისთავისუფალიფლობა (ენისპროფესიულიმიზნით გამოყენება)

ესსამიდონე 6 განშტოებადიყოფა: A1, A2; B1, B2; C1, C2

**შეფასებაპირველუცხოურენაში  
შეფასებისკომპონენტებიუცხოურენებში  
მიმდინარე (საშინაოდსაკლასო) დავალებათაკომპონენტები**

შეიძლებაშეფასდესშემდეგიცოდნადაუნარ-ჩვევები:  
**ენობრივიცოდნადაუნარები**

- ლექსიკურიცოდნა;
- გრამატიკულიცოდნა;
- ლექსიკურიდაგრამატიკულიუნარ-ჩვევები;
- წარმოთქმა;
- მართლწერა

**კომუნიკაციურიუნარები**

- კითხვა-გაგება;
- ხმამალალიკითხვა;
- მოსმენა-გაგება;
- ზეპირიკომუნიკაცია;
- წერიტიკომუნიკაცია

**კულტურა**

- შესწავლილისაკითხებისცოდნა;
- კულტურულითავისებურებებისამოცნობა-გაანალიზება  
**სასიცოცხლოუნარ-ჩვევები**

- შემოქმედებითობა;
- თანამშრომლობა (მეწყვილესთან, ჯგუფისწევრებთან);
- სასწავლოსტრატეგიებისგააზრებულადგამოყენება (კითხვის, წერის, მოსმენისადაზეპირმეტყველების);
- სტრატეგიებისგააზრებულადგამოყენებასასწავლოსაქმიანობისხელშეწყობისმიზნით;
- სასწავლოაქტივობებშიმონაწილეობისხარისხი.

**უნარ-ჩვევებიფასდებაშემდეგიდავალებებით:**

- სხვადასხვატიპისგრამატიკულიდალექსიკურისავარჯიშოები (სწორიფორმისამოცნობა, ფორმის/კონსტრუქციისტრანსფორმირებანიძულისმიხედვით, კონტექსტისმიხედვითსწორიფორმისწარმოება, შეცდომებისამოცნობა-გასწორება, სინონიმებისადაანტონიმებისდაკავშირება/მოფიქრება, ნაკლულტექსტშისიტყვებისჩასმადასხვა);

- სხვადასხვატიპის საკითხავი დამოსამენი ამოცანის გადაჭრა (შემოხაზესწორი ვარიანტი; მონიშნე, სწორია თუ არა; იპოვესწორი თანამიმდევრობა, ამოცანი უცნობის იტყვევი კონტექსტის მიხედვით, შეაფასე შენიმეწყვილის/საკუთარი ნაწერი, შეაფასე გამოსვლები და სხვა);
- სხვადასხვატიპის ზეპირი აქტივობის შესრულება დამოუკიდებლად, მეწყვილესთან ერთად თუ ჯგუფურად (გაინაწილე თროლები და გაითამაშეთ მეწყვილესთან ერთად, ჩამოართვი ინტერვიუ თანაკლასელს, წარმოადგინე კლასის წინაშე შენი ჯგუფის ნამუშევარი, გადმოეცი შენი მოსაზრება და დაასაბუთე, იმსჯელე, დაახასიათე, მოყვე და სხვა);
- სხვადასხვატიპის ტექსტის შექმნა დამოუკიდებლად, მეწყვილესთან ერთად თუ ჯგუფურად (მისწერეთ წერილი მეგობარს ზაფხულის არდადეგების შესახებ, მოამზადეთ ჯგუფურად სტატია ცნობილი მსახიობის შესახებ, შეადგინეთ ბიოგრაფიული ცნობარი, დაასრულეთ ამბავი, დაიყავით ჯგუფებად და შეადგინეთ კინორეკლამა/ტურისტული გზამკვლევი; დაწერეთ, თქვენ იმოსაზრება ამ საკითხის შესახებ, დაასაბუთეთ თქვენი დასხვა);
- პროექტის განხორციელება.

**დაწყებით კლასებში განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა შემდეგ უნარ-ჩვევებს:**

- ხმამაღალი კითხვა;
- ჩუმი კითხვა (მარტივი საკითხავი ამოცანების დამოუკიდებლად გადაჭრა);
- გამოწერა;
- გადაწერა;
- კარნახით წერა.

**შემაჯამებელი დავალებების კომპონენტი**

შემაჯამებელი დავალების კომპონენტი უკავშირდება სწავლა-სწავლების შედეგს. ამ კომპონენტში უნდა შეფასდეს ერთი სასწავლო მონაკვეთის (თემა, თავი, პარაგრაფი, საკითხი) შესწავლა-დამუშავების შედეგად მიღწეული შედეგები. კონკრეტული სასწავლო ერთეულის დასრულებისას მოსწავლემ უნდა შეძლოს უცხოური ენების სტანდარტით განსაზღვრული ცოდნისა და უნარების წარმოჩენა. შესაბამისად, შემაჯამებელი დავალებები უნდა ამოწმებდეს უცხოური ენების სტანდარტებით განსაზღვრულ შედეგებს.

**შემაჯამებელი დავალებათა ტიპები**

- ტექსტის გაგება-გააზრება;
- სტანდარტით განსაზღვრული სხვადასხვა სახის ტექსტების შედგენა;
- როლურ თამაშებში, სიმულაციურ სიტუაციებში მონაწილეობა;
- ინტერაქტიული კონკრეტული საკითხის/თემის ირგვლივ;
- საუბარი კონკრეტული თემის/საკითხის შესახებ;
- ზეპირი მოხსენება;
- განხორციელებული პროექტი და სხვა

**მოთხოვნები, რომლებსაც უნდა აკმაყოფილებდეს შემაჯამებელი დავალებები**

- დავალების თითოეულ ტიპს უნდა ახლდეს თავისი შეფასების ზოგადი რუბრიკა (თურეცეფციული (კითხვა, მოსმენა) დავალებაა, მაშინ შეფასების ქემა უნდა ახლდეს თითოეულ ტექსტურ კითხვას);
- ზოგადი რუბრიკა უნდა დაზუსტდეს კონკრეტული დავალების პირობისა და განვლილი მასალის გათვალისწინებით;
- 10 ქულა უნდა გადაინაწილდეს რუბრიკაში შემავალ კრიტერიუმებზე;

- მითითებული უნდა იყოს სტანდარტის შესაბამისი შემდეგები, რომელთა შემოწმებასაც მსახურება შემაჯამებელი დავალება.

**შეფასება მეორე უცხოურენაში**

**შეფასების კომპონენტები უცხოურენებში**

**მიმდინარე (საშინაო და საკლასო) დავალებათა კომპონენტები**

**შეიძლება შეფასდეს შემდეგი ცოდნა და უნარ-ჩვევები:**

**ენობრივი ცოდნა და უნარები**

- ლექსიკური ცოდნა;
- გრამატიკული ცოდნა;
- ლექსიკური და გრამატიკული უნარ-ჩვევები;
- წარმოთქმა;
- მართლწერა

**კომუნიკაციური უნარები**

- კითხვა-გაგება;
- ხმამაღალი კითხვა;
- მოსმენა-გაგება;
- ზეპირი კომუნიკაცია;
- წერიტი კომუნიკაცია

**კულტურა**

- შესწავლილი საკითხების ცოდნა;
- კულტურული თავისებურებების ამოცნობა-გაანალიზება  
**სასიცოცხლო უნარ-ჩვევები**

- შემოქმედებითობა;
- თანამშრომლობა (მეწყვილესთან, ჯგუფის წევრებთან);
- სასწავლო სტრატეგიების გააზრებულად გამოყენება (კითხვის, წერის, მოსმენისა და ზეპირ მეტყველების);
- სტრატეგიების გააზრებულად გამოყენება სასწავლო საქმიანობის ხელშეწყობის მიზნით;
- სასწავლო აქტივობებში მონაწილეობის ხარისხი.

**უნარ-ჩვევები ფასდება შემდეგი დავალებებით:**

- სხვადასხვა ტიპის გრამატიკული და ლექსიკურის ავარჯიშოები (სწორი ფორმის ამოცნობა, ფორმის/კონსტრუქციის ტრანსფორმირება ნიმუშის მიხედვით, კონტექსტის მიხედვით სწორი ფორმის წარმოება, შეცდომების ამოცნობა-გასწორება, სინონიმებისა და ანტონიმების დაკავშირება/მოფიქრება, ნაკლებ ტექსტში სიტყვების ჩასმა დასხვა);
- სხვადასხვა ტიპის საკითხავი დამოსამენი ამოცანის გადაჭრა (შემოხაზესწორი ვარიანტი; მონიშნე, სწორია თუ არა; იპოვესწორი თანამიმდევრობა, ამოიცანი უცნობის ტყვეები კონტექსტის მიხედვით, შეაფასე შენი მიწყვილის/საკუთარინაწერი, შეაფასე გამოცვლელი დასხვა);

- სხვადასხვა ტიპის ზეპირი აქტივობის შესრულება დამოუკიდებლად, მეწყვილესთან ერთად თუ ჯგუფურად (გაინაწილეთ როლები და გაითამაშეთ მეწყვილესთან ერთად, ჩამოართვი ინტერვიუ თანაკლასელს, წარმოადგინე კლასის წინაშე მენიჯგუფის ნამუშევარი, გადმოეცი მენი მოსაზრება და დაასაბუთე, იმსჯელე, დაახასიათე, მოყევი და სხვა);
- სხვადასხვა ტიპის ტექსტის შექმნა დამოუკიდებლად, მეწყვილესთან ერთად თუ ჯგუფურად (მისწერეთ წერილი მეგობარს ზაფხულის არდადეგების შესახებ, მოამზადეთ ჯგუფურად სტატია ცნობილი მსახიობის შესახებ, შეადგინეთ ბიოგრაფიული ცნობარი, დაასრულეთ ამბავი, დაიყავით ჯგუფებად და შეადგინეთ კინორეკლამა/ტურისტული გზამკვლევი; დაწერეთ, თქვენი მოსაზრება ამ საკითხის შესახებ, დაასაბუთეთ და სხვა);
- პროექტის განხორციელება.

**დაწყებით კლასებში განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა შემდეგ უნარ-ჩვევებს:**

- ხმამაღალი კითხვა;
- ჩუმი კითხვა (მარტივისაკითხავი ამოცანების დამოუკიდებლად გადაჭრა);
- გამოწერა;
- გადაწერა;
- კარნახით წერა.

**შემაჯამებელი დავალებების კომპონენტი**

შემაჯამებელი დავალების კომპონენტი უკავშირდება სწავლა-სწავლების შედეგს.

ამ კომპონენტში უნდა შეფასდეს ერთი სასწავლო მონაკვეთის (თემა, თავი, პარაგრაფი, საკითხი) შესწავლა-დამუშავების შედეგად მიღწეული შედეგები.

კონკრეტული სასწავლო ერთეულის დასრულებისას მოსწავლემ უნდა შეძლოს უცხოური ენების სტანდარტით განსაზღვრული ცოდნისა და უნარების წარმოჩენა. შესაბამისად,

შემაჯამებელი დავალებები უნდა ამოწმებდეს უცხოური ენების სტანდარტებით განსაზღვრულ შედეგებს.

**შემაჯამებელი დავალებათა ტიპები**

- ტექსტის გაგება-გააზრება;
- სტანდარტით განსაზღვრული სხვადასხვა სახის ტექსტების შედგენა;
- როლურ თამაშებში, სიმულაციურ სიტუაციებში მონაწილეობა;
- ინტერაქცია კონკრეტული საკითხის/თემის ირგვლივ;
- საუბარი კონკრეტული თემის/საკითხის შესახებ;
- ზეპირი მოხსენება;
- განხორციელებული პროექტი და სხვა

**მოთხოვნები, რომლებსაც უნდა აკმაყოფილებდეს შემაჯამებელი დავალებები**

- დავალების თითოეულ ტიპს უნდა ახლდეს თავისი შეფასების ზოგადი რუბრიკა (თურეცეფციული კითხვა, მოსმენა) დავალებაა, მაშინ შეფასების სქემას უნდა ახლდეს თითოეული ტესტური კითხვა);
- ზოგადი რუბრიკა უნდა დაზუსტდეს კონკრეტული დავალების პირობისა და განვლილი მასალის გათვალისწინებით;
- 10 ქულას უნდა გადაინაწილდეს რუბრიკაში შემავალ კრიტერიუმებზე;

- მითითებული უნდა იყოს სტანდარტის შესაბამისი მეთოდები, რომელთა შემოწმებასაც მსახურება შემაჯამებელი დავალება.

## ბუნებისმეტყველება

ბუნებისმეტყველება, მოიცავს ბიოლოგიის, ფიზიკის, ქიმიის და დედამიწათმცოდნეობის საფუძვლებს დაწყებით საფეხურზე. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ჯგუფში გაერთიანებული საგნების წავლების მიზანია გააუმჯობესოს მოსწავლეს ინტერესი და აზიაროს საბუნებისმეტყველო მეცნიერების საფუძვლებს, განუვითაროს კვლევის უნარ-ჩვევები, რაც მას საშუალებას მისცემს, შეიცნოს და გაითავისოს სამყარო, იგრძნოს პასუხისმგებლობა საკუთარი თავის, საზოგადოებისა და გარემოს მიმართ. საგანმანათლებლო მიზნებიდან გამომდინარე, სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს კონკრეტული ამოცანების გადაჭრას. ეს ამოცანებია:

- ცოცხალ სამყაროსადამის მიმდინარე ასი ცოცხლოპროცესების შესწავლა;
- სამყაროში მიმდინარე ფიზიკური და ქიმიური მოვლენების შესწავლა;
- დედამიწის ადგარის სამყაროს შესწავლა;
- ადამიანის ადგარის ურთიერთდამოკიდებულების შესწავლა;
- დაკვირვების, აღწერის უნარის გამომუშავება;
- კლასიფიცირების უნარის განვითარება;
- განჭვრეტა/ჰიპოთეზის გამოთქმის უნარის ჩამოყალიბება;
- დაგეგმვის უნარის განვითარება;
- ექსპერიმენტის/ცდის ჩატარების უნარის ჩამოყალიბება;
- მონაცემების აღრიცხვის უნარის განვითარება;
- ანალიზის უნარის განვითარება;
- დასკვნის გამოტანისა და შეფასების უნარის ჩამოყალიბება;
- მოდელირების უნარის განვითარება;
- კომუნიკაციის უნარის ჩამოყალიბება;
- საბუნებისმეტყველო დისციპლინების მიმართ ინტერესის განვითარება;
- საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მნიშვნელობის გააზრება;
- მეცნიერული კვლევის ადასიახლეების მიმართ პოზიტიური დამოკიდებულების განვითარება;
- თანამშრომლობის სურვილის განვითარება;
- ჯანმრთელობის, ჯანსაღი და უსაფრთხო ცხოვრების წესის დაცვის მნიშვნელობის გააზრება;
- გარემოზე ზრუნვის ადასიახლეს მგებლობის ჩამოყალიბება.

### შეფასებასა ბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში

შეფასების აუცილებელი კომპონენტებია:

#### 1) საშინაო დავალება

დავალების ტიპები: საბუნებისმეტყველო შინაარსის ტექსტზე მუშაობა, კითხვებზე პასუხების მოძიება, საშინაო ექსპერიმენტის ჩატარება და ოქმის მოძიება, ობიექტების ადაპროცესებზე დაკვირვება და შედეგების აღრიცხვა, ინფორმაციის მოძიება ან/და დამუშავება, კონცეპტუალური უკის შედგენა, მოდელირება, რეფერატის მოძიება, პროექტზე მუშაობა, საკუთარი აზრის ან დავალების გადმოცემის უნარი და სხვა.

შესაფასებელი უნარ-ჩვევები:

- სააზროვნო;
- კვლევის;
- პრობლემის გადაჭრის;
- დამოუკიდებლად მუშაობის;
- თვითმართვის დასხვა.

**რუბრიკის ნიმუში 1.**

ფასდება შემდეგი აქტივობები	1-2 დაბალი	3-4 საშ-ზე დაბალი	5-6 საშუალო	7-8 საშ-ზე მაღალი	9-10 მაღალი
საკუთარი აზრის ან დაეალებების გადმოსცემის უნარი; დასაბუთებული მსჯელობა	ვერ ახერხებს გადმოსცეს საკუთარი აზრი ან ინფორმაცია, არ შეუძლია დასაბუთებული მსჯელობა	ნაწილობრივ ახერხებს გადმოსცეს საკუთარი აზრი ან ინფორმაცია; არ შეუძლია დასაბუთებული მსჯელობა	ნაწილობრივ ახერხებს გადმოსცეს საკუთარი აზრი ან ინფორმაცია; უჭირს დასაბუთებული მსჯელობა	კარგად ახერხებს გადმოსცეს საკუთარი აზრი ან ინფორმაცია; არგუმენტებით ამყარებს თეზისებს, მაგრამ დამაჯერებლობა აკლია	კარგად ახერხებს გადმოსცეს საკუთარი აზრი ან ინფორმაცია, არგუმენტებით ამყარებს თეზისებს; დამაჯერებლად ასაბუთებს მოსაზრებებს

**რუბრიკის ნიმუში 2.**

ინფორმაციის მოძიების შეფასება				
თარიღი:				
მოსწავლე	შეფასების კრიტერიუმები			
	ინფორმაციის წყაროების არჩევა 0-3	მოძიებული ინფორმაციის კვლევის მიზანთან შესაბამისობა 0-4	მოძიებული ინფორმაციის ორგანიზება 0-3	ჯულათა მაქსიმალური რაოდენობა 10
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

**2) საკლასო დავალება**

დავალების ტიპები: საკითხის განხილვა/დისკუსია, ობიექტებსა და პროცესებზე დაკვირვება, ექსპერიმენტის ჩატარება, მონაცემების აღრიცხვა/დამუშავება, მოდელის შექმნა,

საველე/გასვლითისამუშაოები, საბუნებისმეტყველომინაარსისტექსტზემუშაობადასხვა.

კონცეპტუალურირუკისშედგენა,

შესაფასებელიუნარ-ჩვევები:

- სააზროვნო;
- კვლევის;
- პრობლემისგადაჭრის;
- სოციალური;
- კომუნიკაციის;
- თვითმართვისდასხვა.

**რუბრიკის ნიმუში 1.**

ფასდება შემდეგი აქტივობები	1-2 დაბალი	3-4 საშ-ზე დაბალი	5-6 საშუალო.	7 -8 საშ-ზე მაღალი	9-10 მაღალი
დისკუსიაში მონაწილეობა, კითხვების დასმა და დასმულ შეკითხვებზე პასუხი, კამათის წესების დაცვა	ნაწილობრივ მონაწილეობს დისკუსიაში, დასმული კითხვები არამიზნობრივი და უშინაარსოა, არ იცავს კამათის წესებს	ზოგჯერ მონაწილეობს დისკუსიაში, დასმული კითხვები ზოგჯერ არამიზნობრივი და უშინაარსოა, ვერ იცავს კამათის წესებს	მონაწილეობს დისკუსიაში, დასმული კითხვები ზოგჯერ არამიზნობრივი და უშინაარსოა, ვერ იცავს კამათის წესებს	მონაწილეობს დისკუსიაში, დასმული კითხვები მიზნობრივი და შინაარსიანია, კითხვებზე იძლევა დასაბუთებულ პასუხებს, იცავს კამათის წესებს	აქტიურად მონაწილეობს დისკუსიაში, დასმული კითხვები ღრმა, მიზნობრივი და შინაარსიანია, კითხვებზე დასაბუთებულად, იცავს კამათის წესებს

**რუბრიკის ნიმუში 2.**

თარიღი: _____ ექსპერიმენტის შეფასება								
მოსწავლე	შეფასების კრიტერიუმები							ჯულათა მაქსიმალური რაოდენობა 10
	კვლევის მიზნის განსაზღვრა 0-2	საჭირო ინვენტარის განსაზღვრა 0-1	კვლევის შედეგის ვარაუდი 0-1	კვლევის მიმდინარეობის აღწერა 0-2	მონაცემების აღრიცხვა 0-1	მონაცემთა ანალიზი 0-2	დასკვნის გამოტანა 0-1	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								

**3) შემაჯამებელიდავალება**

დავალებისტიპები: საველე/გასვლითისამუშაო, კვლევითისამუშაო, მოდელისშექმნა, ინდივიდუალური/ჯგუფურიპროექტზემუშაობა, პრეზენტაცია, ტესტიდასხვა. სასწავლოწლისგანმავლობაშიაუცილებელიაგამოყენებულიქნესშემაჯამებელიდავალებისსხვადასხვატიპი.

**შესაფასებელი უნარ-ჩვევები:**

- სააზროვნო;
- კვლევის;
- პრობლემის გადაჭრის;
- კომუნიკაციის;
- სოციალური;
- თვითმართვის დასხვა.

შემაჯამებელი დავალების კომპონენტი უკავშირდება სწავლა-სწავლების შედეგს. ამ კომპონენტში უნდა შეფასდეს ერთი სასწავლო მონაკვეთის (თემა, თავი, პარაგრაფი, საკითხი) შესწავლა-დამუშავების შედეგად მიღწეული შედეგები.

კონკრეტულის სასწავლო ერთეულის დასრულებისას მოსწავლემ უნდა შეძლოს საბუნებისმეტყველო საგნების სტანდარტი განსაზღვრული ცოდნის და უნარების წარმოჩენა. შესაბამისად, შემაჯამებელი დავალები უნდა აფასებდეს საბუნებისმეტყველო საგნების სტანდარტი განსაზღვრული შედეგების მიღწევის დონეს.

**მოთხოვნები, რომლებსაც უნდა აკმაყოფილებდეს შემაჯამებელი დავალები**

- დავალების თითოეულ ტიპს უნდა ახლდეს შეფასების ზოგადი რუბრიკა;
- ზოგადი რუბრიკა უნდა დააზუსტდეს კონკრეტული დავალების პირობისა და გავლილი მასალის გათვალისწინებით;
- 10 ქულა უნდა განაწილდეს რუბრიკაში შემავალ კრიტერიუმებზე;
- მითითებული უნდა იყოს სტანდარტის შესაბამისი შედეგები, რომელთა შეფასებასაც მისახურება შემაჯამებელი დავალება.

**რუბრიკის ნიმუში 1.**

ფასდება შემდეგი აქტივობები	1-2 დაბალი	3-4 საშ-ზე დაბალი	5 -6 საშუალო.	7 -8 საშ-ზე მაღალი	9-10 მაღალი
პროექტი რეფერატი პრეზენტაცია	არასწორად აყალიბებს მიზანს, შინაარსი გაუმართავია, ფაქტები და მაგალითები არასაკმარისია, არ აქვს დასკვნა, არ არის გამოყენებული დამატებითი ლიტერატურა	მკაფიოდ ვერ აყალიბებს მიზანს, შინაარსი გაუმართავია, ფაქტები და მაგალითები არასაკმარისია. არ აქვს დასკვნა, არ არის გამოყენებული დამატებითი ლიტერატურა	მკაფიოდ ვერ აყალიბებს მიზანს, კვლევის ძირითადი იდეა არ არის გამოკვეთილი, შინაარსი გაუმართავია, ფაქტები და მაგალითები არასაკმარისია. დასკვნა არასრულია, არ არის გამოყენებული დამატებითი ლიტერატურა	მიზანი კარგადაა ჩამოყალიბებული, კვლევის ძირითადი იდეა დამაჯერებელია, ფაქტები და მაგალითები ბოლომდე ვერ ამყარებს თეზისში ჩამოყალიბებულ მოსაზრებას. დასკვნაში მხოლოდ გამეორებულია ძირითადი იდეა. გამოყენებულია დამატებითი ლიტერატურა.	მიზანი კარგადაა ჩამოყალიბებული, კვლევის ძირითადი იდეა დამაჯერებელია, ფაქტები და მაგალითები არგუმენტირებულად ამყარებენ თეზისში ჩამოყალიბებულ მოსაზრებას. დასკვნაში შეჯამებულია ძირითადი იდეა. გამოყენებულია დამატებითი ლიტერატურა. ნაშრომი ენობრივად გამართულია.

**რუბრიკის ნიმუში 2.**

თარიღი:		კვლევითი პროექტი						
მოსწავლე	შეფასების კრიტერიუმები							ჯულათა მაქსიმალური რაოდენობა
	პროექტის მიზანი	კვლევის გეგმის შემუშავება	საკითხთან დაკავშირებული ინფორმაციის მოძიება	კვლევის ჩატარება	მონაცემების აღრიცხვა	ანალიზი და დასკვნის გაკეთება	პრეზენტაცია	
	0-1	0-1	0-1	0-2	0-1	0-2	0-2	10
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								

## სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება

დაწყებითსაფეხურზე ხელოვნების სწავლება ძირითადად ბავშვის ემოციური და შექმნებითი სფეროს, შრომითი და საკომუნიკაციო უნარების განვითარებას ემსახურება.

### მიმართულებების აღწერა

სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების სწავლებას სწავლო გეგმის მიხედვით სამი მიმართულებით იშლება:

1. შემოქმედებითობა და პრაქტიკა;
2. კომუნიკაცია და ინტერპრეტაცია;
3. ხელოვნების აღქმა კონტექსტში.

### 1. შემოქმედებითობა და პრაქტიკა

ამ მიმართულების ფარგლებში მოსწავლეები ჩართულნი არიან შემოქმედებით საქმიანობაში, ახდენენ მრავალფეროვანი იდეების გენერირებას (იდეების წყარო მრავალფეროვანი უნდა იყოს (მაგ. წარმოსახვა, საკუთარი ფანტაზია, გარემოდან მიღებული შთაბეჭდილებები, სხვას აგნებში გავლილი მასალა, ზღაპრები, პოეზიალიტერატურული ნაწარმოებების აბავშვობიბლია, მოთხრობები, ადაპტირებული მითოლოგია - ქართული, ძველბერძნული, ძველი აღმოსავლეთის; იგავ-არაკები, საბავშვო ლიტერატურის ილუსტრაციები, ზღაპრული, მითოლოგიური, ბიბლიური, მხატვრული ნაწარმოებების პერსონაჟები და სიუჟეტები, ცნობილ ხელოვანთა ნათანატოლების ნამუშევრები, მხატვრული, ანიმაციური ფილმები, მუსიკალური ნაწარმოებები; საკონცერტო, თეატრალური, საცირკოწარმოდგენები, ადგილობრივი და ოჯახურისადღესასწაულო ტრადიციები და სხვა).

მიმართავენ თვითგამოხატვის სხვადასხვა ფორმას, ქმნიან ნამუშევრებს წარმოსახვით, ფანტაზიით, ასახვენ გარემოზე დაკვირვების შედეგად მიღებულ შთაბეჭდილებებს, განწყობილებებს და სხვ. ამისთვის მოსწავლეები უფლებიან ხელოვნების მოცემული დარგის ელემენტებს, პრინციპებს, გამომსახველობით ხერხებს, ეცნობიან სხვადასხვა ტექნიკას, მასალასა და იარაღს. შედეგად, მოსწავლეებს უღვივდებათ ცნობის მოყვარეობა, აღმოჩენისა და სახლისძიების სურვილი, უვითარდებათ წარმოსახვა და პრობლემის შემოქმედებითად გადაჭრის უნარი.

შემოქმედებითობისგასავითარებლადდადასახულიმიზნებისგანსახორციელებლადმასწავლებლებმაუნდაშეარჩიოსისეთისტრატეგიებიდააქტივობები, რომლებიცგამოხატვისმრავალფეროვანიგზების, საშუალებებისადამიდგომებისძიებაზე, ექსპერიმენტებსადააღმორჩენებზეიქნებადაფუძნებული. მასწავლებლებმაუნდაგაითვალისწინოსმოსწავლისინტერესებიდაგამოცდილება, მისცესმასგანსხვავებულიიდეებისწამოყენებისადაგადაწყვეტილებებისძიებისსაშუალება (მაგ. თავადშეარჩიოსთემა, სიუჟეტი, მასალა, ტექნიკადასხვ.).

ამმიმართულებისფარგლებშიმოსწავლეებსაგრეთვეუვითარდებათაღჭურვილობისმოტანა-მოწესრიგების, დროისლიმიტის, კლასშიმოქცევის, ჰიგიენისადაუსაფრთხოებისწესებისდაცვის, სამუშაოადგილის, საკლასოთახისმოწესრიგებისუნარები; ჩართულნიარიაწმომითსაქმიანობაში (მაგ. მონაწილეობაეზოსდასუფთავება-გალამაზებაში, დაზიანებულინივთებისადასასკოლოინვენტარის (წიგნი, რუკა) აღდგენადასხვ.).

## 2. კომუნიკაციადაინტერპრეტაცია

ამმიმართულებისფარგლებშიმოსწავლეებისწავლობენხელოვნებისნაწარმოებისგაგებასადაშეფასებას, მისშესახებაზრისჩამოყალიბებას, ხელოვნების, როგორცთვითგამოხატვისადაკომუნიკაციისსაშუალების, გააზრებას. ეჩვევიანსაკუთარიჩანაფიქრისნათელდამკაფიოგანმარტებას (მოსწავლემსაუბრისასწორადუნდაშეძლოსტერმინებისგამოყენება, ადეკვატურადრეაგირებამასწავლებლისკომენტარზე, ასევერჩევისადამიითივებისგაგებადაშესრულება. მასუნდაესმოდესტერმინისმნიშვნელობა, უნდაშეძლოსსაკუთარისიტყვებითახსნა, თუმცაარმოეთხოვებატერმინისგანმარტებისდაზეპირება) დასხვისიაზრისგულისყურითმოსმენას, უვითარდებათშეფასებისადათვითშეფასებისუნარები.

მოსწავლეებსასევეუვითარდებათსოციალურიდასაკომუნიკაციოუნარები, ეუფლებიანგუნდურიშუაობისმეთოდებს (წყვილში/ჯგუფშიერთობლივიშუაობა, სხვადასხვასამუშაოსშესრულებისდროსერთმანეთთანთანამშრომლობა, ერთობლივიგადაწყვეტილებისძიება, საკუთარიდამოკიდებულებისგამოხატვა, განსხვავებულიაზრისმოსმენა/გათვალისწინება, ინიციატივისგამოჩენადასხვ.).

ამმიმართულებისფარგლებშიკულტურულიმემკვიდრეობისგაცნობისმიზნითუნდამოეწყოსექსკურსებიმუზეუმებში, გალერეებში, ისტორიულძეგლებზე, შეხვედრებიხელოვნებისგამოჩენილმოღვაწეებთანდასხვა. მოსწავლეებმამონაწილეობაუნდამიიღონსაკლასოდასასკოლოგამოფენებში, სპექტაკლებში, აქციებში, ზეიმებსადასხვაღონისძიებებში; დახმარებაუნდაგაუწიონუმცროსკლასელებსზეიმებისგაფორმებაში, ინვენტარისშეკეთებაში, კლასისმოწყობაშიდასხვა.

## 3. ხელოვნებისაღქმაკონტექსტში

ამმიმართულებისფარგლებშიმოსწავლეებიცნობიანქართულიდამსოფლიოხელოვნებისცნობილნიმუშებს (დაწყებითკლასებშიმოსწავლესარმოეთხოვებანახიხელოვნებისნიმუშისსათაურისდაავტორისვინაობისცოდნა, თუმცა, თანდათანმანცუნდაშეძლოსზოგიერთიმათგანისდასახელება,

რათანელ-ნელაშეჩვიოსხელოვნებისნაწარმოებთანურთიერთობას)

უმველესიდროიდანდემდედახალხურშემოქმედებას,

არკვევენმათშინაარსს,

დანიშნულებასადაროლსსაზოგადოებისცხოვრებაში.

აკავშირებენმათყოველდღიურრეალობასთანდასაკუთარგამოცდილებასთან,

ეცნობიანმათიშექმნისადაშეფასებისგანსხვავებულისტორიულ,

კულტურულ,

სოციალურდასხვაკონტექსტებს.

მოსწავლეებსუვითარდებათსამყაროსესთეტიკურიალქმის,

დაკვირვებისადამისითტკბობისუნარი.

ამისთვისყურადღებაუნდაგამახვილდესგარემოშიხელოვნებისადამისიელემენტებისმრავალფეროვნებისაღქმასადაგააზრებაზე

(მასწავლებელმამოსწავლეებსყურადღებაუნდაგამახვილებინოსიმაზე,

თუსადდარასახითშეხვედრიათხელოვნება, მისიგამოვლინებაყოველდღიურცხოვრებაში

(ილუსტრირებულიწიგნები, სათამაშოებისდიზაინი, ანიმაციურიფილმები,

მუზეუმებშიდაგალერეებშიარსებულიხელოვნებისნიმუშებიდასხვ.)).

## მუსიკა

### შეფასების ორი ძირითადი ტიპი

შეფასების მიზნიდან გამომდინარე, მნიშვნელოვანია, რომ მოსწავლეთა შემოწმება დაუკავშირდეს არამხოლოდ სწავლების შედეგს, არამედ სწავლის პროცესსაც. ამის უზრუნველსაყოფად სკოლაში გამოიყენება ორი ტიპის შეფასება: **განმსაზღვრელი და განმავითარებელი.**

მუსიკაშითითოეული სემესტრის მანძილზე მოსწავლეები ფასდებიან სამი კომპონენტის მიხედვით:

- საშინაო დავალება
- საკლასო დავალება
- შემაჯამებელი დავალება

სამივე კომპონენტს ერთნაირი წონა აქვს.

### საშინაო და საკლასო დავალებათა კომპონენტები

ფასდება შემდეგი ცოდნა და უნარები:

- მუსიკალური ხელოვნების ნასწავლი ნიმუშების ცოდნა;
- მუსიკის ისტორიისა და თეორიის ზოგადი საკითხების ცოდნა;
- მუსიკალური დამწერლობის ცოდნა;
- მუსიკალური ტერმინოლოგიის ცოდნა;
- მუსიკალურ-კომპიუტერული პროგრამების ცოდნა.
- შემოქმედებითობა;
- იმპროვიზაციულობა;
- მუსიკის მოსმენის ჩვევა;
- მუსიკალური სმენა;
- მუსიკალური მეხსიერება;
- რიტმის გრძნობა;

- წარდგენის (პრეზენტაციის) უნარი;
- სოციალური უნარები;
- საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარი;
- ტოლერანტობა.

**ცოდნა და უნარ-ჩვევები ფასდება შემდეგი აქტივობებით:**

### **საშინაო დავალებები**

- მასალის მოძიება;
- რეფერატის მომზადება;
- რეცენზიის დაწერა;
- ტექსტის (ლიტერატურული და სანოტო) დასწავლა;
- დავალების შესრულება მუსიკალურ-კომპიუტერული პროგრამის გამოყენებით და ა. შ.

### **საკლასო დავალებები**

- შემოქმედებით საქმიანობაში მონაწილეობა: სიმღერა, იმპროვიზაცია, მუსიკალურ-დრამატულ კომპოზიციები, მუსიკალურ-კომპიუტერული პროგრამების შექმნა;
- კონცერტის, წარმოდგენის რეპეტიციებში მონაწილეობა;
- პროექტის მომზადება;
- მუსიკის მოსმენა და ამასთან დაკავშირებული დავალებების შესრულება;
- საკუთარი და სხვისი შესრულების / შემოქმედების განხილვაში მონაწილეობა;
- მუსიკალური ნაწარმოების კონტექსტის განხილვა;
- სხვადასხვა აქტივობის დაგეგმვა და მომზადება;
- საკუთარი ნაშრომის, შემოქმედებითი საქმიანობის წარდგენა;
- სხვადასხვა დავალების შესრულებისას მუსიკალური დამწერლობის გამოყენება და ა. შ.

### **შემაჯამებელი დავალებების კომპონენტი**

შემაჯამებელი დავალების კომპონენტი უკავშირდება სწავლა-სწავლების შედეგს. ამ კომპონენტში უნდა შემოწმდეს ერთი სასწავლო მონაკვეთის (თემა, თავი, პარაგრაფი, საკითხი) შესწავლა-დამუშავების შედეგად მიღწეული შედეგები. კონკრეტული სასწავლო ერთეულის დასრულებისას მოსწავლემ უნდა შეძლოს მუსიკის სტანდარტით განსაზღვრული ცოდნისა და უნარების წარმოჩენა. შესაბამისად, შემაჯამებელი დავალებები უნდა ამოწმდეს მუსიკის სტანდარტებით განსაზღვრულ შედეგებს.

#### **შემაჯამებელ დავალებათა ტიპები:**

სტანდარტის მოთხოვნათა დასაფარად, რეკომენდებულია შემაჯამებელ დავალებათა მრავალფეროვანი ფორმების გამოყენება. მუსიკის შემაჯამებელ დავალებათა ტიპები შეიძლება იყოს:

- კონცერტი/ წარმოდგენა;
- ვიქტორინა;
- მოხსენება-რეფერატი;
- ლექცია-კონცერტი;

- პრეზენტაცია;
- ტესტირება;
- გამოცდა;
- პროექტი.

**მოსწავლის მიერ შესრულებული პროექტის სავარაუდო თემები:**

თემატური წარმოდგენის/კონცერტის გამართვა; ტელეგადაცემის, რადიოგადაცემის, სპექტაკლის მომზადება; გაზეთის, ჟურნალის, სანოტო ალბომის მომზადება; კლიპის გადაღება სიმღერის, მუსიკალური ნაწარმოების ან სხვა თემაზე; სკოლაში ცნობილი კომპოზიტორის, მომღერლის, რეჟისორის მიწვევა, შეხვედრის ორგანიზება და წარმართვა და ა. შ.

**მოთხოვნები, რომლებსაც უნდა აკმაყოფილებდეს შემაჯამებელი დავალებები**

- დავალების თითოეულ ტიპს უნდა ახლდეს თავისი შეფასების ზოგადი რუბრიკა;
- ზოგადი რუბრიკა უნდა დაზუსტდეს კონკრეტული დავალების პირობისა და განვლილი მასალის გათვალისწინებით;
- 10 ქულა უნდა გადანაწილდეს რუბრიკაში შემავალ კრიტერიუმებზე;
- მითითებული უნდა იყოს სტანდარტის ის შედეგები, რომელთა შემოწმებასაც ემსახურება შემაჯამებელი დავალება.

**კრიტერიუმები**

- მასალის ფლობა;
- კომუნიკაცია;
- საორგანიზაციო საკითხები;
- შემოქმედებითობა.
  - მასალის ფლობა (ცოდნა და უნარები) 0-3
  - მოთხოვნის ადეკვატური მუსიკალური ნაწარმოების შერჩევა;
  - ძირითადი თემატური მასალის (მთავარი და დამხმარე თემები) ამსახველი მუსიკალური ფრაგმენტების შერჩევა;
  - მრავალფეროვანი ინფორმაციის წარდგენისას ნაწარმოებთან დაკავშირებული სხვადასხვა საკითხის წარმოდგენა;
  - კითხვებზე ამომწურავი პასუხის გაცემა.
  - კომუნიკაცია 0-3
  - მუსიკალური ნაწარმოების მიმართ საკუთარი დამოკიდებულების წარმოჩენა;
  - მასალის აუდიტორიისთვის მისაწვდომი სახით წარდგენა და დაინტერესება;
  - ინფორმაციის ნათლად, გასაგებად გადმოცემა;

კითხვებზე პასუხის გაცემისას დაზუსტება.

- საორგანიზაციო საკითხები 0-1
- ტექნიკური საკითხების მოგვარება.
- შემოქმედებითობა 0-3
- ნაწარმოებთან დაკავშირებული ინფორმაციიდან გადარჩევა და თანაკლასელებისთვის გაცნობა;
- გამოსვლისას მასალის (აუდიო, ვიზუალური, ვერბალური) მონაცვლეობის დაგეგმვა;

ნაწარმოების მიმართ საკუთარი დამოკიდებულების გამოხატვა.

## ფიზიკური აღზრდა

ფიზიკურიაღზრდის საგნისწავლებისმიზანიაშეიქმნასპოზიტიურიგარემომოსწავლისფსიქო-ფიზიკურიშესაძლებლობებისგანვითარების, მისიპირადიდასოციალურიკეთილდღეობისამაღლებისთვის, ჯანსაღიცხოვრებისწესისმნიშვნელობისგაცნობიერებისადაისეთისამოქალაქოუნარ-ჩვევებისგამომუშავებისათვის, როგორებიცაა: დამოუკიდებლადგადაწყვეტილებისმიღება, პასუხისმგებლობა, კონსტრუქციულითანამშრომლობა, შემწყნარებლობა.

დაწყებითსაფეხურზე (I-VI კლასები) საგნისწავლებისამოცანებია:

- მოსწავლისფიზიკურაქტივობებშიჩაბმადამგზობისფიზიკურიგანვითარებისათვისხელისშეწყობა;
- მოძრაობითიჩვევებისდაუფლებადაფიზიკურითვისებებისგანვითარება;
- ფიზიკურივარჯიშობისადმიინტერესისამაღლებადასიყვარულისგაღვივება;
- ჯანსაღიცხოვრებისწესისმნიშვნელობისგაცნობიერება;
- დამოუკიდებელიმოტორულიქმედებებისსტიმულირებადაფორმირება;
- ზოგადგანმავითარებელვარჯიშთაკომპლექსებისშესწავლადაგამოყენება;
- სწორიმოძრაობითიუნარ-ჩვევებისგამომუშავება.

ფიზიკურიაღზრდის საგნის სწავლება დაწყებით საფეხურზე სავალდებულოა.

**შეიძლებაშეფასდესშემდეგიცოდნა, უნარ-ჩვევებიდაფიზიკურითვისებები:**

- ფიზიკურითვისებები (ძალა, სისწრაფე, გამძლეობა, მოქნილობა, სიმარჯვე, კოორდინაციადასხვ.);
- გუნდურითამაშისძირითადიტექნიკურიელემენტები;
- გუნდურიმუშაობისუნარი;
- თანამშრომლობა (მეწყვილესთან, ჯგუფისწევრებთან);
- ჯანსაღიცხოვრებისწესისმნიშვნელობა;
- უსაფრთხოებისწესებისდაცვისუნარი;
- ორგანიზებულობა;
- სასწავლოაქტივობებშიჩართულობა;
- კითხვებზეადეკვატურიპასუხისგაცემა;
- საკუთარიზრისდასაბუთებულადწარმოჩენა

**ცოდნა, უნარ-ჩვევებიდაფიზიკურითვისებებიფასდებაშემდეგიდავალებებით:**

- ფიზიკურიაქტივობები;
- თამაში;
- სამწყობრომომზადება;
- პროექტი;
- იმიტირებულისიტუაცია;
- ექსკურსია, ლაშქრობა;
- მასალისმომიება;
- მსჯელობა/დისკუსია.

**შემაჯამებელიდავალებისკომპონენტი**

შემაჯამებელიდავალებისკომპონენტიუკავშირდებასწავლა-სწავლებისშედეგს.

ამკომპონენტშიუნდაშეფასდესერთისასწავლომონაკვეთისშესწავლა-

დამუშავების შედეგად მიღწეული შედეგები.

კონკრეტული სასწავლო ერთეულის დასრულებისას მოსწავლემ უნდა შეძლოს ფიზიკური აღზრდის სტანდარტთან საზღვრული ცოდნისა და უნარ-ჩვევების წარმოჩენა.

**შემაჯამებელი დავალებათა ტიპები:**

- ფიზიკური აქტივობები;
- თამაში;
- პროექტი;
- ექსკურსია, ლაშქრობა.

**მოთხოვნები, რომელსაც უნდა აკმაყოფილებდეს შემაჯამებელი დავალებები:**

- დავალების თითოეულ ტიპს უნდა ახლდეს თავისი შეფასების ზოგადი რუბრიკა;
- ზოგადი რუბრიკა უნდა დაზუსტდეს კონკრეტული დავალების პირობისა და განვლილი მასალის გათვალისწინებით;
- მითითებული უნდა იყოს სტანდარტის შესაბამისი შედეგები რომელთა შემოწმებასაც ემსახურება შემაჯამებელი დავალება

## დისციპლინა

სკოლა უვითარებს მოსწავლეებს საკუთარი მოვალეობის გააზრებასა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უნარ-ჩვევებს. მასწავლებლების მაგალითი გადამწყვეტია სკოლაში მშვიდი და საქმიანი გარემოს შესაქმნელად. სკოლაში ნორმალური ატმოსფეროს დასაწერად ასევე გადამწყვეტია მოსწავლეებისთვის იმის ჩანერგვა, რომ სკოლა მათ ეკუთვნით. მხოლოდ ამის დაჯერებით შეიძლება მოსწავლეებმა უარი თქვან სასკოლო სკოლის ინვენტარისა თუ შენობის განზრახ დაზიანებაზე. სკოლაში უხეში კონფლიქტების წამოწყებაზე და სხვა. სკოლაში დისციპლინის მხრივ მნიშვნელოვან სახელმძღვანელოს წარმოადგენს სკოლის შინაგანაწესი, რომლის დაცვა ყველასთვის სავალდებულოა.

## დასწრების აღრიცხვა

მოსწავლეების დასწრების რეგულარული აღრიცხვა, მისი ანალიზი და პრობლემებზე რეაგირება კლასის დამრიგებლის პასუხისმგებლობაა. მოსწავლეთა გაკვეთილზე დასწრების ყოველდღიური აღრიცხვის წარმოებაზე პასუხისმგებელია საგნის პედაგოგი.

დამრიგებელთა მიერ მოსწავლეთა გაკვეთილზე დასწრების აღრიცხვას მონიტორინგს უწევს დირექტორი.

## საერთო კულტურის ჩამოყალიბების ხელშეწყობა

იმისათვის, რომ მოსწავლეებს ჰქონდეთ საშუალება, უკეთ გაიცნონ საკუთარი თანატოლები, რომლებიც სხვა ჯგუფებში სწავლობენ, სკოლა ხელს შეუწყობს სპორტულ, სახელოვნებო და საკლუბო აქტივობებს, რომლებშიც სხვადასხვა კლასის მოსწავლეები იქნებიან გაერთიანებულნი.

## მოსწავლეების აკადემიური მიღწევების აღრიცხვა

დაწყებითი საფეხურის დასრულების დამადასტურებელი დოკუმენტების ტიპები და მათი გაცემის წესი განისაზღვრება კანონმდებლობით.

# სადამრიგებლო პროგრამა

სკოლის სადამრიგებლო პროგრამა ეფუძნება საქართველოს კანონში ”ზოგადი განათლების შესახებ” და ეროვნულ სასწავლო გეგმაში მოცემულ მიზნებსა და ამოცანებს. მასში ჩამოყალიბებული ზოგადი პრინციპები ხელს უწყობს მოზარდში დემოკრატიულ ღირებულებებზე დამყარებულ სამოქალაქო ცნობიერების ჩამოყალიბებას, ჯანსაღი ცხოვრების წესის დაფუძნებას, ისეთი უნარ-ჩვევების განვითარებას, რომელიც ქმნის წინაპირობას სწორად გაიზიაროს და განვიითაროს საკუთარი შესაძლებლობები.

## დამრიგებლის მუშაობის მიზანი

დამრიგებელი მოსწავლის მრჩევლად მოიაზრება. მისი მუშაობა უნდა ემყარებოდეს ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს და ხელს უწყობდეს მოსწავლეებში. გონებრივი და ფიზიკური უნარების განვითარებას, მათ ჩაბმას სხვადასხვა კლუბსა თუ წრეში; ასევე, უნდა უწყობდეს ხელს მოსწავლეებში ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრებას, უნდა უვითარებდეს ლიბერალურ და დემოკრატიულ ღირებულებებზე დამყარებულ სამოქალაქო ცნობიერებას და ეხმარებოდეს მათ ოჯახის, საზოგადოებასა და სახელმწიფოს წინაშე საკუთარი უფლება-მოვალეობების გაცნობიერებაში.

## დამრიგებელი

1. სკოლაში ყველა კლასს ჰყავს დამრიგებელი. დამრიგებელი არის სკოლის(იმავე კლასის) პედაგოგი.

2. **დამრიგებლის მუშაობის მიზანია**, დაეხმაროს მოსწავლეებს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების მიღწევაში, პიროვნული, ზნეობრივი, გონებრივი და ფიზიკური შესაძლებლობების განვითარებაში; დამრიგებელი ხელს უნდა უწყობდეს მოსწავლეებში ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრებას, უნდა უვითარებდეს მათ დემოკრატიულ ღირებულებებზე დამყარებულ სამოქალაქო ცნობიერებას და ეხმარებოდეს მათ ოჯახის, საზოგადოებისა და სახელმწიფოს წინაშე საკუთარი უფლება-მოვალეობების გააზრებაში.

### დამრიგებლის მოვალეობებია:

ა) გააცნოს მოსწავლესა და მის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს (შემდგომში მშობელი) მათი უფლებები და მოვალეობები (სკოლის შინაგანაწესი, სასკოლო სასწავლო გეგმის შესაბამისი საკითხები და სხვ.);

ბ) რეგულარულად ჩაატაროს სადამრიგებლო საათი.სადამრიგებლო საათის ფარგლებში დამრიგებელმა ასაკის შესაბამისად უნდა იმუშაოს შემდეგ მიმართულებებზე:

- პიროვნული და მორალური განვითარება;
- გარემოსდაცვითი კულტურის განვითარება;
- ცხოვრების ჯანსაღი წესის პოპულარიზაცია;
- უსაფრთხოება და ძალადობისგან თავისუფალი სკოლის პოპულარიზაცია;
- მოქალაქეობრივ-პატრიოტული ცნობიერების ამაღლება;

თვალსაწიერის გაფართოება.

დაწყებით კლასებში (I-IV კლასები) არანაკლებ კვირაში ერთხელ ჩაატაროს კითხვის საათი, რომელიც ორიენტირებული იქნება წიგნიერების კომპეტენციის გაძლიერებაზე შემდეგი მეთოდებით:

- კითხვის ტექნიკის გაძლიერებით;
- წაკითხულის განხილვა-გააზრებით;

- ანალიზის უნარის განვითარებით;
- მსჯელობის უნარის განვითარებით;
- პრეზენტაციის უნარის განვითარებით;
- შემოქმედებითი უნარების განვითარებით და სხვ.
- დაეხმაროს მოსწავლეს აკადემიური თუ სასკოლო გარემოში წამოჭრილი სხვადასხვა პრობლემის გადაჭრაში;
- იყოს შუამავალი მოსწავლეს, მშობელსა და მასწავლებელს შორის პრობლემების წარმოქმნის შემთხვევაში;
- რეგულარულად მიაწოდოს მშობელს ინფორმაცია(თვეში ერთხელ) მოსწავლის აკადემიური მიღწევის, დისციპლინის, პიროვნული პრობლემებისა თუ წარმატებების შესახებ. დაუშვებელია ერთი მოსწავლის დისციპლინისა და აკადემიური მიღწევის შესახებ სხვისი თანდასწრებით საუბარი;
- საჭიროების შემთხვევაში, შეხვდეს დაინტერესებულ მშობელს და მიაწოდოს მას მოსწავლესთან და სკოლაში მიმდინარე პროცესებთან დაკავშირებული ინფორმაცია;
- გაიგოს მოსწავლის მიერ სკოლის გაცდენის მიზეზი;
- I-VI კლასებისთვის წელიწადში მინიმუმ ერთხელ (სასწავლო წლის ბოლოს) გააკეთოს სადამრიგებლო კლასის თითოეული მოსწავლის აკადემიური მიღწევის, გაკვეთილებზე დასწრებისა და ქცევის ანალიზი მასწავლებლებისგან მოწოდებული ინფორმაციის საფუძველზე და დაწეროს თითოეული მოსწავლის მოკლე დახასიათება. დახასიათებაში აღწერილი უნდა იყოს მოსწავლის ძლიერი მხარეები, მისი წარმატებები როგორც აკადემიური, ასევე სოციალური ურთიერთობების თვალსაზრისით, მოსწავლის მონაწილეობა წრეებში, სპორტულ შეჯიბრებებსა თუ სხვა სახის ღონისძიებებში; დახასიათებაში ასევე გაანალიზებული უნდა იყოს ყველა ის საკითხი, რომელიც მნიშვნელოვანია (ან არსებითია) მოსწავლის კოგნიტური (შემეცნებითი), ფიზიკური, ემოციური და სოციალური განვითარებისათვის. ეს ინფორმაცია ყოველიურად უნდა მიეწოდოს მშობელს კომუნიკაციის ნებისმიერი ფორმით (პირადი შეხვედრისას, ელექტრონული ფოსტის საშუალებით და სხვ.)
- მოსწავლის სხვა სკოლაში გადასვლის შემთხვევაში, დამრიგებელმა უნდა მოამზადოს ინფორმაცია მისი აკადემიური მიღწევისა და გაკვეთილებზე დასწრების შესახებ მოსწავლის პირად საქმეში შესატანად.

#### 4. დამრიგებლის მუშაობა ეყრდნობა შემდეგ პრინციპებს:

- სრულფასოვანი აღზრდა - საადმინისტრაციო მუშაობა მიმართული უნდა იყოს პიროვნების ფიზიკური, კოგნიტური (შემეცნებითი) და ემოციურ-სოციალური განვითარებისაკენ;
- მოსწავლის შესაძლებლობების გამოვლენა - დამრიგებლის ფუნქციაა მოსწავლის პოტენციური ძალების ამოქმედება და მათი ნიჭისა და შესაძლებლობების გამოვლენისათვის სათანადო პირობების შექმნა;
- მოსწავლეებში პასუხისმგებლობისა და ვალდებულების გრძნობის განვითარება - დამრიგებელმა მოსწავლეთა ჩართულობის ხელშესაწყობად საშუალება უნდა მისცეს მათ მონაწილეობა მიიღონ აქტივობების (ზეიმები, ლაშქრობები, ექსკურსიები და სხვ.) დაგეგმვასა და ამ დროს წამოჭრილი პრობლემების მოგვარებაში. დამრიგებელმა მაქსიმალურად უნდა გაითვალისწინოს მოსწავლეთა ინტერესები;
- თანამშრომლობის პრინციპი – დამრიგებლის ურთიერთობა მოსწავლეებთან უნდა ემყარებოდეს თანამშრომლობას, ურთიერთპატივისცემასა და ურთიერთნდობას.
- კლასის დამრიგებელმა მუშაობის პროცესში უნდა გამოიყენოს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს (შემდგომში - სამინისტრო) და საჯარო

სამართლის იურიდიული პირების მიერ შემუშავებული და/ან რეკომენდებული შესაბამისი მეთოდური სახელმძღვანელოები და გზამკვლევები.

## სადამრიგებლო პროგრამის ძირითადი მიმართულებები

მუშაობა მშობლებთან		მუშაობა მოსწავლეებთან	
შეხვედრა მშობლებთან		ინდივიდუალური	კოლექტიური
ინდივიდუალური	კოლექტიური	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ შეფასებები.</li> <li>➤ კომენტარები.</li> </ul>	აღმზრდელობითი
აკადემიური მოსწრება. ყოფაქცევა	ზოგადი საკითხები		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ სამოქალაქო განათლება.</li> <li>➤ ფიზიკური აღზრდა.</li> <li>➤ ესთეტიური აღზრდა.</li> </ul>

## ინკლუზიური განათლება

ინკლუზიური განათლება გულისხმობს ყველა ტიპის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მოსწავლეების მაქსიმალურად ჩართვას სასწავლო პროცესში., მიუხედავად მისი შესაძლებლობებისა ან სირთულეებისა სწავლის პროცესში.

ინკლუზიური განათლების მიზანია, ყველა ბავშვს მიეცეს თანაბარი შესაძლებლობა თანატოლებთან ერთად სწავლისა და ხარისხიანი განათლების მიღებისა საცხოვრებელ ადგილთან ახლოს.

ინკლუზიური განათლება მოითხოვს მთლიანად სკოლის დაუდალავ შრომას იმისთვის, რომ გააძლიეროს და განავითაროს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის შესაძლებლობები, გაუმჯობესოს მისი აკადემიური და სოციალური უნარ-ჩვევები, მოამზადოს მოსწავლე დამოუკიდებელი ცხოვრებისათვის და აქტიურად შეუწყოს ხელი მოსწავლის საზოგადოების სურლფასოვან წევრად ჩამოყალიბებას.

ინკლუზიური განათლების მიდგომის თანახმად, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე ბავშვის სკოლასა და მის სასწავლო პროცესში ჩართვა ჩვენი სკოლის უმთავრესი პრიორიტეტია.

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოწავლის აკადემიური მხარე ითვალისწინებს ჩვენს სკოლაში არსებულ გამოცდილებას. სკოლას აქვს შემუშავებული სასკოლო მიზნები, რაც გულისხმობს, რომ უნდა განისაზღვროს მოსწავლის მოსალოდნელი აკადემიური წინსვლა, სწავლებისთვის შესაბამისი აუცილებელი პირობები, გათვალისწინებული უნდა იყოს მოსწავლის ჯანმრთელობის მდგომარეობის გავლენა აკადემიურ მოსწრებაზე.

სკოლაში აქტიურად მოქმედებს ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით დახვეწილი ინკლუზიური განათლება, რომელიც გულისხმობს განათლებისადმი იმგვარ მიდგომას, როცა განათლების სიტემა უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლის ჩართვას ზოგასაგანმანათლებლო პროცესში სხვა მოსწავლეებთან ერთად.სკოლაში შეიძლება სწავლობდნენ სსსმ მოსწავლეები, რომლებიც ხასიათდებიან:

- გონებრივი დარღვევით:

- მეტყველების, ქცევისა და ემოციური განვითარების დარღვევებით:

ამჟამად სკოლას არ ჰყავს სსსმ მოსწავლე. საჭიროების შემთხვევაში სსსმ მოსწავლეებისთვის გვაქვს მოდიფიცირებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა თითოეული მოსწავლისთვის. ეს გეგმა ითვალისწინებს ყველა საგანმანათლებლო საჭიროებას.

სასწავლო წლის განმავლობაში ხდება მოდიფიცირებული სასწავლო გეგმის შესრულების მონიტორინგი და საჭიროების შემთხვევაში ამ გეგმის დაზუსტება.

## სასწავლო მასალა

სკოლის პედაგოგიური საბჭო განიხილავს და იღებს - ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრის მიერ გრიფმინიჭებულ და კათედრების მიერ შერჩეულ **სახელმძღვანელოთა ნუსხას**, რომლებსაც სკოლა გამოიყენებს სასწავლო პროცესში

**სახელმძღვანელოების შერჩევა** ხდება საგნობრივი კათედრების სხდომებზე. თითოეულ კლასში შერჩეული იქნა სახელმძღვანელოები მინიმუმ 6 წლით. 6-წლიანი ვადის ხანგრძლივობასთან დაკავშირებით გამონაკლისი დაიშვება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, როდესაც ახალი სასწავლო გეგმის დანერგვასთან ერთად სახელმძღვანელოებიც იცვლება, ან სახელმძღვანელოს საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით ჩამოერთმევა სახელმძღვანელოს გრიფი. ამ შემთხვევაში სკოლა, დადგენილი წესის შესაბამისად, თავიდან შეარჩევს შესაბამისი კლასის სახელმძღვანელოს.

სახელმძღვანელოს არჩევა და გამოყენება თითოეული საგნისთვის უნდა მოხდეს შემდეგი წესების დაცვით:

- თითოეული კლასის ყველა განაყოფში უნდა ისწავლებოდეს ერთი და იმავე სახელმძღვანელოთი; (დასაშვებია უცხო ენაში და მათემატიკაში სხვა დამატებითი სახელმძღვანელოების გამოყენება).
- თითოეული სახელმძღვანელო გამოყენებაში უნდა იყოს მინიმუმ 6 წლით, გარდა ამ გეგმით დადგენილი გამონაკლისებისა;
- სახელმძღვანელოების არჩევა უნდა მოხდეს კათედრის მიერ. შერჩეულ სახელმძღვანელოთა ნუსხას ამტკიცებს პედაგოგიური საბჭო.
- -სახელმძღვანელოების არჩევა უნდა მოხდეს სასწავლო წლის დაწყებამდე მინიმუმ ორი კვირით ადრე;
- მასწავლებელს უფლება აქვს სწავლებისას გამოიყენოს სსიპ - ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრის მიერ გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოების სიაში არსებული წიგნები ან სხვა სასწავლო მასალები, თუ ის თვლის, რომ ეს გამოადგება მოსწავლეს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში ასახული მიზნების მიღწევაში, მაგრამ ამ წიგნების გამოყენების უფლება აქვს მხოლოდ დამხმარე, დამატებითი მასალის სახით. მასწავლებელი/სკოლა ვერ დაავალდებულებს მოსწავლეს, შეიძინოს არაგრიფირებული წიგნები/სხვა სასწავლო მასალა;
- არჩეული სახელმძღვანელოების სია გამოიკვრება მშობლებისთვის თვალსაჩინო ადგილას სასწავლო წლის დაწყებამდე **არაუგვიანეს 10 დღისა;**
- სახელმძღვანელოს შერჩევისას პედაგოგიურმა საბჭომ უნდა გაითვალისწინოს ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრის მიერ დადგენილი და გამოქვეყნებული სახელმძღვანელოების შეფასება, რომელიც ხელმისაწვდომია ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრის მიერ გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოების სპეციალური კატალოგის მეშვეობით. სახელმძღვანელოს არჩევისას მასწავლებლებს შეუძლიათ იხელმძღვანელონ ასევე სსიპ - ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრის მიერ მითითებულ ვებ-გვერდზე

გამოქვეყნებული სახელმძღვანელოს ნიმუშებითა და გამომცემლობების მიერ რესურსცენტრებში განთავსებული სახელმძღვანელოს ეგზემპლარით.

სახელმძღვანელოებით სარგებლობისას მასწავლებლებმა უნდა იცოდნენ, რომ სახელმძღვანელო არის ერთ-ერთი საშუალება, და არა ერთადერთი, რომელიც ემსახურება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივ პროგრამებში მოცემული შედეგების მიღწევას. ასევე უნდა გვახსოვდეს, რომ სახელმძღვანელო არ არის თავისთავად პროგრამა - შესაბამისად, მასწავლებელი არ უნდა იყოს სახელმძღვანელოში მოცემული "მასალის გავლაზე" ორიენტირებული, არამედ აქცენტი გააკეთოს სახელმძღვანელოებში მოცემული ტექსტების, სავარჯიშოებისა თუ ილუსტრაციების გამოყენებაზე საგნობრივი სტანდარტების შედეგების მისაღწევად. მასწავლებელმა უნდა მოარგოს სახელმძღვანელოს მოსწავლეების საჭიროებები და არა პირიქით, როდესაც მასწავლებელი ცდილობს მოერგოს სახელმძღვანელოს. მასწავლებელს შეუძლია სწავლების პროცესს მიუდგეს შემოქმედებითად, არ გამოიყენოს რომელიმე ტექსტი ან აქტივობა, შეცვალოს დროის ხანგრძლივობა, რომელიც რომელიმე კონკრეტულ თემას ეთმობა, გადაანაცვლოს პარაგრაფების თანმიმდევრობა, დაამატოს საკუთარი აქტივობები და სხვ.

## **კერძო სკოლა „ალბიონის“ კათედრების სამუშაო აღწერილობა**

სკოლაში კათედრების ეფექტური მუშაობა სკოლის განვითარებისათვის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი ფაქტორია, რომლის მუშაობა უშუალოდ უკავშირდება მასწავლებლების პროფესიულ განვითარებას, სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა ჩართულობას, ასევე მოსწავლის წარმატებულ შედეგს. კათედრის ეფექტური მუშაობისათვის საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებლები ირჩევენ კათედრის გამგეს, რომელიც სასწავლო წლის დასაწყისში კათედრის წევრებთან ერთად შეიმუშავებს კათედრის ერთწლიან სამუშაო გეგმას, რომელიც ინახება კათედრის გამგის პორტფოლიოში. კათედრის წევრები სემესტრში იკრიბებიან მინიმუმ ორჯერ.

სასწავლო წლის დაწყებამდე აუცილებელია ჩატარდეს კათედრის პირველი სხდომა, სადაც განიხილავენ ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივ პროგრამებს და არჩეულ სახელმძღვანელოებს. წინასწარ უნდა იმსჯელონ : რა საჭიროებებისა და პრობლემების გადაჭრა იქნება აუცილებელი; რა რესურსების გამოყენება იქნება საჭირო ეფექტური სწავლებისათვის; როგორ უნდა იზრუნონ პროფესიული განვითარების კონკრეტულ საკითხზე და მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების შიდა სასკოლო შეფასების სქემაზე;

**მასწავლებლთა პროფესიული განვითარების შიდა საკოლო შეფასების ძირითადი კრიტერიუმებია:** მოსწავლის სწავლა/ სწავლება, შეფასების ობიექტურობა, პასუხისმგებლობა და ვალდებულება, პროფესიული განვითარებაზე ზრუნვა,

**მოსწავლის სწავლა/ სწავლება,** მასწავლებლის მუშაობა თვასაჩინო იქნება, თუ მოსწავლეს;

- აქვს მაღალი აკადემიური შეფასება;
- აქვს საშინაო და საკლასო დავალებები შესრულებული;
- აქვს მაღალი წლიური ნიშანი;
- იღებს სკოლისა და კლასის მიერ მოწყობილ სხვადასხვა ღონისძიებებში (პროექტები, პრეზენტაცია, კონკურსები) მონაწილეობას;
- აღწევს მაღალ შედეგებს სკოლაში და მის გარეთ ჩატარებულ კონკურსებში, საგნობრივ ოლიმპიადებსა და კონფერენციებში.
- **შეფასება ობიექტურია, თუ:**
- ემთხვევა ერთმანეთს სასკოლო და მასწავლებლის შეფასება;

- ემთხვევა ერთმანეთს მოსწავლეების სკოლის გარეთ კონკურსებში, საგნობრივ ოლიმპიადებსა და კონფერენციებში მიღებული შედეგები სკოლის შიგნით მიღებულ შედეგებს.

**პასუხისმგებლობა და ვალდებულება**— მასწავლებლის მოვალეობაა, ეთიკურად და პასუხისმგებლობით მოეკიდოს საკუთარ პროფესიას. ვალდებულნი არიან დაიცვან ეთიკის ნორმები მოსწავლეებსა და მშობლებთან ურთიერთობისას.

**პროფესიული განვითარებაზე ზრუნვა**, მასწავლებლის საკუთარი პროფესიული განვითარება გულისხმობს სკოლაში ცვლილებების შეტანას სწავლა/სწალების, დამოკიდებულებებისა და ღირებულებების მიმართ. მასწავლებელი პროფესიულად ვითარდება, თუ:

- შეუძლია გამოცდილების გაზიარება, წარმატების წინაპირობის განსაზღვრა და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება,
- ესწრება აკრედიტებულ ტრენინგ-პროგრამებს,
- მონაწილეობს კათედრის მიერ დაგეგმილ ღონისძიებებში,
- ატარებს სამოდულო გაკვეთილს, საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით ქმნის დამატებით სასწავლო მასალებს.

მასწავლებელს აქვს შედგენილი წლიური კალენდარული გეგმა, რომელშიც საათობრივად არის გაწერილი საგნის თითოეული თემა.

შიდა სასკოლო შეფასების დროს დიდი მნიშვნელობა ენიჭება მასწავლებლის პორტფოლიოს წარმოებას, რომელიც არის მასწავლებლის პროფესიული მომზადების, უწყვეტი პროფესიული განვითარების, პრაქტიკული საქმიანობის ანალიზის, შეფასებისა და პროფესიული წარმატებების დამადასტურებელი დოკუმენტების ერთობლიობა, სადაც მოცემულია მისი წარმატებული პროფესიული კარიერის ზრდა, სწავლების გაუმჯობესება და მომავლის გეგმები, საგანმანათლებლო ნამუშევრები: სხვადასხვა სახის აქტივობები; პრაქტიკული საქმიანობა; შესრულებული პროექტები; სილაბუსი; დავალებების განკუთვნილი ცხრილი; მოსწავლის წარმეტყველი ნაშრომები დ. ა. შ

**პორტფოლიო შინაარსობრივად იყოფა სამ კომპონენტად:**

**მასწავლებლის პირადი მონაცემები:**სახელი, გვარი; დაბადების თარიღი; ავტობიოგრაფია; რეგიონი; სკოლა; სკოლის დირირექტორისა და მასწავლებლის ხელმოწერა.

**განათლების კვალიფიკაცია:**განათლების დამადასტურებელი მოწმობა; აკადემიური ხარისხი; სკოლაში მუშაობის გამოცდილება; სარეკომენდაციო წერილი; კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტი—ასლები; ბოლო 5 წლის წარმატებული სამუშაო გამოცდილება;

**სკოლის ბაზაზე და მის გარეთ მასწავლებლის პროფესიული განვითარება:**ყველა კლასისათვის სასწავლო კურსის პროგრამა „სილაბუსი“; სწავლების გაუმჯობესება და მომავალი წლის გეგმები; პროექტები; კვლევები; სტაჟირების, კონფერენციაში თუ სემინარებზე მონაწილეობის დამადასტურებელი დოკუმენტის ასლები; სკოლაში ჩატარებული აქტივობების ამონათვალი; შედეგები და მიღწევები; შეფასებისა და თვითშეფასების ფორმები; დ. ა. შ

**კათედრა ვალდებულია** მართოს სწავლა—სწავლების ხარისხი; რაც გულისხმობს:

- სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებას;
- სწავლის ხარისხის გაკონტროლებას

ხარისხის გაუმჯობესება უკავშირდება სწავლის პროცესს;

ხოლო ხარისხის გაკონტროლება კი—სწავლის შედეგს.